

Общество с ограниченной ответственностью «Система»

фирменное название «Эрудит»

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 08 .2022 г
С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 31 08 .2022 г



Генеральный Директор ООО «Система»
Рогожкина О.В.
Приказ № 5-1 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 2-3 лет
на 2022-2023 учебный год

Ленинградская область
2022г.

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 2	5
1.4	Приоритетные направления группы по реализации РП	6
1.5	Планируемые результаты освоения РП	6
1.6	Учебный план	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Образовательная деятельность детей 2-3 лет в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие / 00 «Социально-	15
2.1.2.	Познавательное развитие / 00 формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений	24
2.1.3.	Речевое развитие / 00 Речевое развитие	40
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие / 00 «Художественно - эстетическое развитие»	45
2.1.5.	Физическое развитие / 00 «Физическое развитие»	57
2.2	Физкультурно-оздоровительная работа	68
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	73
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	80
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников детей	81
3.	Организационный раздел	86
3.1	Расписание НОД	86
3.2.	Режимы пребывания детей 2-3 лет на холодный и теплый	87
3.3	РППС	94
3.4	Методическое обеспечение	102
3.5	Комплексно-тематическое планирование	103
3.6.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	108

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа» построена в соответствии с:

- «Основной Образовательной программой дошкольного образования ООО «Система» (фирменное название «Эрудит»));
- Положением «О рабочей программе педагога».

«Рабочей программой» предусматривается разностороннее развитие детей, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Рабочая программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Современный ребёнок - маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности - они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В таких видах деятельности, как экспериментирование, создание микро - и макропроектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

1.2. Цели и задачи

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи;
- соблюдение в работе образовательной организации и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги «ЭРУДИТ» совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Приоритетные направления группы по реализации Рабочей программы

- Учет государственной политики;
- Особенности контингента детей и кадрового состава ООО «Система»;
- Учет запроса родителей;
- Особенности региона;
- Образовательный процесс в учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга;
- Деятельность педагога по развитию детей осуществляется в соответствии с такими направлениями как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, что соответствует ФГОС ДО.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Основной образовательной программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат

ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Целевые ориентиры образования детей 3х лет

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6.Учебный план 2022-2023 год.

Виды учебной деятельности.	В неделю.	В год.
Художественно - эстетическое развитие: рисование.	1	36
Художественно - эстетическое развитие: лепка.	1	36
Музыкальное занятие.	2	72
Физическое развитие.	3	108
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорные игры	2	72
Речевое развитие.	1	36
Итого:	10	360

1. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Организационные:

Образовательный процесс в «Эрудит» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывно-образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

1. Субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
2. Диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
3. Продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
4. Партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непрерывно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

1. Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам.
2. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
3. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.
4. Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в «Эрудит» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ООО «Система». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции «ЭРУДИТ»:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся физкультурные занятия.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной – образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непрерывно- образовательная деятельность»).

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельную деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

I. Непрерывно- образовательная деятельность

I.1. Игры:

1. дидактические,
2. дидактические с элементами движения,
3. развивающие игры,
4. сюжетно-ролевые,
5. подвижные,
6. психологические,
7. музыкальные,
8. хороводные,
9. театрализованные,
10. игры-драматизации,
11. режиссёрские,
12. подвижные игры имитационного характера;

-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

-создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

-наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.;

тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

-викторины, сочинение загадок;

-инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

-подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

-пение - совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

-танцы - показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

-непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию - игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые

-прогулки, экскурсии

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)

- музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)

-спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)

- соревнования

- дни здоровья

- тематические досуги

- праздники

- театрализованные представления

- смотры и конкурсы

II. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность детей от 2 до 3 лет в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

2.1.1. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» «Социально-коммуникативная область»

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи воспитания детей:

1. Создавать условия для безопасного пребывания детей в детском саду.
2. Знакомить с элементарными правилами безопасности.
3. Через моделирование игровых ситуаций отрабатывать навыки безопасного поведения.

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей. Не уходить с участка без воспитателя.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила, не перешагивать через ступеньки, не толкать других детей.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Правила безопасности дорожного движения

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: без взрослых нельзя подходить к краю дороги, автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов: на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им

вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Замечать состояние растений, животных, вызывать желание защищать их, заботиться о них. Проводить профилактику опасного поведения с животными и насекомыми: не подходить близко, не пугать, не трогать руками.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Содействовать развитию у детей наглядно - действенных способов познания безопасного поведения: смотреть, слышать, нюхать, трогать, гладить. Активно включать в совместную деятельность произведения литературы и художественные образы.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Задачи воспитания и развития детей:

1. Расширять связи детей с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию, явлениям повседневной жизни, отображать впечатления в совместной с воспитателем деятельности.
2. Содействовать развитию личности ребенка в разных видах деятельности. Самостоятельности, самоуважения, собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и в общении.
3. Формировать умение управлять своим поведением через ознакомление с правилами поведения.
4. Побуждать к доброжелательным отношениям со взрослыми и детьми.
5. Поддерживать инициативу детей к самостоятельному поиску и выстраиванию отношений со взрослыми и детьми.

Сюжетно - ролевые игровые ситуации

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Содержание игр - конкретные бытовые действия, знакомые детям.

В раннем возрасте игровая деятельность находится в периоде становления, дети обучаются игровым действиям. Ведущая роль в игре - подражание. Игры проводятся совместно с педагогом, показ игровых действий обязателен. Разыгрываются сценки: «Уложим куклу спать», «Накормим мишутку», «Оденем куклу на прогулку», «Приготовим обед для гостей». Педагог сопровождает действия правильной речью. Педагог берет на себя ведущую роль, объединяя детей для совместной игры. Важно показать детям, как пользоваться заместителями, как изготавливаются и используются атрибуты для. Игровые зоны готовые, четко разграничены. Атрибуты доступны и видны детям, новый атрибут вносится сюрпризом. Сюжеты игровых ситуаций преимущественно бытовые.

Цель игрового взаимодействия - перенос обыгранного воспитателем сюжета в иные уголки группы, с иными сюжетами. Перечень игровых сюжетных

ситуаций: спальня, столовая, кухня, кукольный уголок, магазин продуктов, парикмахерская, ряженье, игрушки - животные: дикие и домашние, больница, пароход или автобус.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Строить партнерские отношения: взрослый - носитель норм, образца, помогающий, оценивающий результат.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. и.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности. Развивать инициативу общения ребенка со сверстниками и взрослыми, проявлять доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь.

Закреплять умение называть свое имя. Поддерживать интерес к познанию себя: я - мальчик, я - девочка. Дать элементарные сведения об организме: здоровый, больной, веселый, грустный.

Семья

Развивать умение называть имена членов своей семьи, их элементарные трудовые действия (готовят, покупают, помогают...).

Детский сад

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Узнавать детский сад. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Знать трудовые действия взрослых, значимость труда.

Формирование позитивных установок к различным видам труда

Задачи воспитания и развития детей:

1. Знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении.
2. Привлекать детей к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно - бытовому, ручному.
3. Вызвать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать, отображать их в игре.
4. Знакомить с предметами, созданными трудом взрослых.
5. Создавать атмосферу понимания ребенком полезности трудовых действий.
6. Вызывать интерес к результату действий, стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия.

Самообслуживание

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд

Побуждать детей к выполнению доступных трудовых действий. Убирать игрушки на место, поливать совместно с воспитателем цветы из лейки.

Снимать одежду с кукол и кукольное белье для стирки.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять салфетки. Доводить до понимания детей полезность трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, вытирать ноги перед входом в помещение. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. Д.)-

Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.

**2.1.1.1 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОО
В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Дата	Тема	Материально-техническое оснащение
«Социально-коммуникативное развитие»		
сентябрь		
1 неделя	Мы пришли в детский сад. А.Барто «Игрушки» - познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе. - обратить внимание на то, что в группе много детей – девочек и мальчиков. - побуждать играть дружно. - помочь вспомнить и прочесть знакомые стихотворения.	Игрушка мишка, игровые зоны групповой комнаты.
2 неделя	Наши игрушки - уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. - побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. - закреплять умение правильно называть игрушки.	Игрушка мишка, игровые зоны групповой комнаты.
3 неделя	Мы – дружные ребята - закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение. - закреплять знание имен детей группы. - воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Фотографии смеющихся, плачущих детей.
4 неделя	Рассматривание картины «Мы играем». Б.Заходер «Шофер» (чтение) - уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. - учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы. - учить слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы по содержанию.	Картина «Мы играем»
октябрь		
1 неделя	Кто заботится о детях в детском саду. Е.Пермяк «Как Маша стала большой» (чтение) - рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств.	Окружающая обстановка.
2 неделя	Кто готовит нам обед - познакомить с работой повара. - закреплять знания о названиях продуктов и обобщающего понятия «продукты». - побуждать отвечать на вопросы. - побуждать испытывать благодарность к повару за его труд.	Окружающая обстановка.
3 неделя	Целевое посещение медицинского кабинета - познакомить с работой медсестры и врача. - побуждать называть их по имени и отчеству. - побуждать не бояться посещения медицинского кабинета. - дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели.	Окружающая обстановка.
4 неделя	Как заботится о здоровье	Игровая ситуация «Поворята»

	-познакомить с понятием правильное питание. Витамины	Готовим салат
	ноябрь	
1 неделя	Воспитывать бережное отношение к животным: не обижать, ласково обращаться с ними, кормить, защищать. Формировать умение детей самостоятельно воспроизводить игровые действия с предметными и сюжетными игрушками, не мешать сверстнику, уметь подождать.	Игра « В гостях у бабушки» Игра «Котёнок Пушок в гостях у детей» Цель: Дать элементарное представление о домашних животных; учить заботиться о них; развивать наблюдательность, целенаправленность внимания, доброжелательность.
2 неделя	Воспитывать бережное отношение к домашним птицам: не обижать, ласково обращаться с ними, кормить, защищать. Формировать умение детей самостоятельно воспроизводить игровые действия с предметными и сюжетными игрушками, не мешать сверстнику, уметь подождать.	Игра « В гостях у бабушки» Игра «Цыпленок в гостях у детей» Цель: Дать элементарное представление о домашних птицах; учить заботиться о них; развивать наблюдательность, целенаправленность внимания, доброжелательность.
3 неделя	Продолжать воспитывать положительное отношение к животным: не обижать, ласково обращаться с ними, кормить, защищать. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их назначением.	Игровая ситуация «Поможем животным»
4 неделя	Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать вместе заботится о братьях меньших.	Игра-инсценировка «Теремок»
	декабрь	
1 неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима!» Цель: познакомить детей с приметами зимы. Закреплять название зимней одежды. «Морозные деньки» Цель: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы, вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации. «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем» Цель: учить играть вместе способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками.	Игровые ситуации «Морозные деньки»
2 неделя	Побуждать детей к экспериментированию. Познакомить со свойствами воды. Формировать	Игры-эксперименты с водой

	навыки безопасного поведения	
3 и 4 неделя	Формировать представление о празднике Новый год. Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия предстоящего праздника. Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу	Д/и «Праздник мы встречаем, елку наряжаем», «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички»
январь		
1 неделя	Цель: учить играть вместе способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания играть вместе	Подвижные игры на прогулке
2 неделя	Продолжать воспитывать положительное отношение к зимующим птицам: не обижать, ласково обращаться с ними, кормить, защищать. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их назначением.	Игровая ситуация «Покормим птиц»
3 неделя	Познакомить с народной игрушкой. Воспитывать уважение к традициям, народному творчеству	Игровая ситуация «Мини-музей»
февраль		
1 неделя	Цель: Формировать понятие ценности каждой вещи, воспитывать бережное отношение к одежде, учить играть вместе способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания играть вместе	Игровая ситуация «Приводим в порядок»
2 неделя	Формировать понятие ценности каждой вещи, воспитывать бережное отношение к обуви. Познакомить со способами ухода за обувью.	Игровая ситуация «Приводим в порядок» Шнуровка «»волшебный ботинок»
3 неделя	«Масленица» <u>Программное содержание:</u> познакомить детей с особенностями народной культуры, с обычаями и традициями	Развлечение «Масленица»
4 неделя	Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы - заместители. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания; способность попросить, подождать. Формировать умение совместно со взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек	Игровые ситуации с куклой: «Покормим куклу», «Уложим куклу спать», «Накроем куклам стол» и др.
март		
1 неделя	Игровая ситуация «семья» Цель: учить выделять членов своей семьи, называть, описывать внешний вид побуждать к принятию роли.	Игровая ситуация «У бабушки в гостях» Д/игра «Угощение для мамы»
2 неделя	«Грузовая машина везет мебель в новый дом»	С-р/и «Едем с мамой в гости», «Мы с мамой на

	<p>Цель: учить различать грузовой и легковой автотранспорт, продолжать учить играть вместе, совместно пользоваться игрушками.</p> <p>«Покатаемся по городу»</p> <p>Цель: заинтересовать детей, учить играть вместе, имитировать движения езды по городу на различном транспорте.</p>	<p>даче).</p> <p>Д/и «Что нам нужно для путешествия»</p> <p>Игра «Светофор»</p> <p>Строительная игра</p> <p>«Построим гаражи для своих машин»</p> <p>С-р/игра «Шоферы», «Мы - пассажиры»</p>
3 неделя	Дорожные знаки. Безопасность.заинтересовать детей, учить играть вместе. Дать представления о безопасном поведении на дороге	светофор
4 неделя	В гостях у сказки «Кошкин дом» Познакомить со сказкой. Уточнить представление о пожаре. Воспитывать сочувствие тем, кто попал в беду. Дать представления о безопасном обращении с огнем	Инсценировка сказки
апрель		
1 неделя	Дать представления о здоровье. Воспитывать привычку делать зарядку.продолжать учить играть вместе, совместно пользоваться игрушками.	День здоровья
2 неделя	День космонавтики. Праздничная дата. Познакомить детей с праздником, дать первичные представления.	Игровая ситуация «К полету готов»
3 неделя	Комнатные растения. Трудовые поручения Дать представления о безопасном обращении с ядовитыми комнатными цветами	Трудовые поручения. Уход за комнатными растениями.
4 неделя	Познакомить детей со способами ухода за аквариумными рыбками. Воспитывать доброжелательное отношение, интерес к рыбкам.	д/и «Аквариум»
май		
1 неделя	Весна. Праздник труда. Праздничная дата. Познакомить детей с праздником, дать первичные представления.	Игровая ситуация «По городу с флажком»
2 неделя	Игровая ситуация «на весенней полянке» Цель: учить различать первоцветы, описывать внешний вид	Игровая ситуация «на полянке»
3 неделя	Природа вокруг нас: насекомые Продолжать воспитывать положительное отношение к насекомым: не обижать, ласково обращаться с ними, защищать. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их назначением.	Игровая ситуация «С сачком»
4 неделя	Мой город. Воспитывать интерес и любовь к родному городу	Игровая ситуация «Мы едем, едем, едем»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<p>Направление работы цели и задачи</p>	<p>Вторая группа раннего возраста</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить воспитанников называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить воспитанников называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта воспитанников в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт воспитанников (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.);</p>

	<p>слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Продолжать знакомить воспитанников с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре воспитанников обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Количество. Привлекать воспитанников к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание воспитанников к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у воспитанников опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
<p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>Знакомить воспитанников с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с воспитанниками наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь</p>

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**2.1.2.1 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОО
В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Дата	Тема	Материально-техническое оснащение
Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность		
сентябрь		
1 неделя	Мы пришли в детский сад. А.Барто «Игрушки» - познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе. - обратить внимание на то, что в группе много детей – девочек и мальчиков. - побуждать играть дружно. - помочь вспомнить и прочесть знакомые стихотворения.	Игрушка мишка, игровые зоны групповой комнаты.
2 неделя	«Любимые игрушки» <u>Программное содержание:</u> учить сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь, развивать умение ориентироваться в пространстве, впереди-сзади(позади), справа-слева	Игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек,
3 неделя	«Что мы знаем о себе» <u>Программное содержание:</u> расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) Формировать представления о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека: глазками смотрим, ушками слышим, носиком дышим и т. д.	Игрушки, иллюстрации детей, взрослых,
4 неделя	Рассматривание картины «Мы играем». Б.Заходер «Шофер» (чтение) - уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. - учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы. - учить слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы по содержанию.	Картина «Мы играем»
октябрь		
1 неделя	Вот и осень на дворе. А.Плещеев «Осень наступила...» (чтение)Осень. <u>Программное содержание:</u> - уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. - побуждать воспринимать художественные образы стихотворения. учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, различать пространственные направления от себя: вверху — внизу	Картины с изображением осенней природы, детские работы по теме «Дождик», мелодичная музыкальная фонограмма, минусовая фонограмма песни «Дождик» (муз.Парцхеладзе), листья березы и клена (гербарий). Предметные картинки с изображением осенней и летней одежды, кукла и одежда для неё

2 неделя	«Морковка от зайчика» <u>Программное содержание:</u> расширять представления детей об овощах. Формировать представление о том, что осенью созревают овощи, (сравнение одних и тех же овощей по величине), учить соотносить предмет с его изображением; сравнивать предметы по длине	копилка «Подарки осени», Чудесный мешочек, длинная и короткая морковка,
3 неделя	«А в корзинке» <u>Программное содержание:</u> расширять представления детей о фруктах. Формировать представление о том, что осенью созревают фрукты, (сравнение одних и тех же фруктов по величине), учить соотносить предмет с его изображением; сравнивать предметы по длине	копилка «Подарки осени», Чудесный мешочек, длинная и короткая морковка,
4 неделя	Витамины полезны для здоровья - уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья. - закрепить знания о фруктах, учить определять их на вкус. - побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых.	Картинки и муляжи фруктов, кусочки фруктов на палочках по количеству детей.
ноябрь		
1 неделя	«Котенок Пушок» <u>Программное содержание:</u> дать представления о домашних животных и их детенышах, формировать желание проявлять заботу о домашних животных	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок
2 неделя	«Домашние птицы» <u>Программное содержание:</u> дать представления о домашних птицах и их детенышах, формировать желание проявлять заботу о домашних птицах	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята
3 неделя	«В лесу» <u>Программное содержание:</u> дать представления о диких животных и их детенышах, формировать желание проявлять заботу о диких животных	Панорама леса, игрушечный медвежонок
4 неделя	«Поздняя осень» <u>Программное содержание:</u> - уточнить знание признаков поздней осени: состояние погоды, растительного мира, одежда людей, повадки диких животных(в спячку, меняют шубку) - побуждать воспринимать художественные образы стихотворения.	Картинки поздней осени.

1 неделя	«Уж ты зимушка, зима» <u>Программное содержание:</u> формировать элементарные представления о зиме, сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке, учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик	Иллюстрации по теме зимы
2 неделя	«Новогодние сюрпризы» <u>Программное содержание:</u> формировать у детей представление о снеге(холодный), эксперимент (тает в тепле и превращается в воду)	Картина «Зима», комочки из ваты, принесенный с улицы комок снега
3 неделя	«Скоро праздник» <u>Программное содержание:</u> уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике	Ёлочка, картинки о традициях праздника
4 неделя	Новогодняя елка <u>Программное содержание:</u> формировать элементарные представления о новогодней елке, новогодних игрушках	Картина «Новогодняя елка»
январь		
1 неделя	Зимние забавы <u>Программное содержание:</u> формировать элементарные представления о зиме, сезонные изменения в природе, одежде людей и из игр	Картина «Зимние забавы»
2 неделя	«Покормим птиц» Маленькие и большие зерна для птиц <u>Программное содержание:</u> дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, различать части тела	Пластиковые бутылки, картинки с изображением птиц
3 неделя	«Народная игрушка» <u>Программное содержание:</u> уточнить представления о народной игрушке, традициях русского народа	Иллюстрации матрешка
февраль		
1 неделя	«Одежда и головные уборы»: дать представление о головных уборах	Иллюстрации, кукла, одежда
2 неделя	«Обувь» дать представление о обуви	иллюстрации
3 неделя	«Посуда» <u>Программное содержание:</u> уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду; совершенствовать способность объяснить назначение посуды	Кухонная посуда – предметы, иллюстрации

4 неделя	«День защитника отечества»	Иллюстрации
март		
1 неделя	«Весна-красна» <u>Программное содержание:</u> формировать представление о сезонных изменениях весной, приметы весны	Фланелеграф, деревья, елочка, дорожка из картона, кукла, солнышко, зеленые листочки, травка, птички
2 неделя	«Мамин праздник. Моя семья» <u>Программное содержание:</u> формировать представление о своей семье: члены семьи, как зовут, какие они	Фотоколлаж семья
3 неделя	Транспорт. Безопасность на дороге <u>Программное содержание:</u> формировать представление о транспорте, название, части, назначение. Познакомить с дорожным знаком светофор. Учить безопасному поведению на дороге.	Макет «Дорога», светофор, разыгрывание ситуаций
4 неделя	В гостях у сказки <u>Программное содержание:</u> формировать представление о сказке, добро всегда побеждает	Рассказывание сказки, герои сказки «Заюшкина избушка»
апрель		
1 неделя	«Здоровье» <u>Программное содержание:</u> формировать представление о здоровье, роли солнца, воды и воздуха в поддержании здорового образа жизни	иллюстрации
2 неделя	«Космос. Яркие звездочки» <u>Программное содержание:</u> формировать элементарные представления о временных отношениях день-ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения, воспитывать культуру общения	Игрушки – собачка, слон, мишка, бычок, кроватка, коробка, домик, звездочки, кукла для фланелеграфа.
3 неделя	«Растения нашей группы» <u>Программное содержание:</u> познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать растение, различать его части и называть их, формировать понятия широкий и узкий	Комнатные цветы, лейка, тряпочки
4 неделя	«Рыбы» <u>Программное содержание:</u> формировать представление о аквариумных рыбках, ее строении, внешнем виде, особенности поведения	Иллюстрации золотой рыбки
май		
1 неделя	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» <u>Программное содержание:</u> дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы, учить понятию время года весна	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа
2 неделя	Первоцветы «Мать и мачеха» <u>Программное содержание:</u> дать детям представления о первых	Иллюстрации, живой цветок

	весенних цветах: внешнем виде, строении	
3 неделя	«Наши друзья – насекомые» <u>Программное содержание:</u> дать представление о насекомых, в том числе и вредных, воспитывать бережное отношение к природе	Картинки для фланелеграфа насекомые
4 неделя	Мой дом <u>Программное содержание:</u> дать детям представления о названии города в котором живем, о разных домах на улице города	Иллюстрации, макет улицы с разными домами

17.04	«Экскурсия на кухню» Игра «Найди предметы для повара» <u>Программное содержание:</u> познакомить детей с профессией повара, учить называть предметы для повара, понимать значение слов большой маленький, воспитывать уважительное отношение к труду повара, развивать восприятие, внимание	Кухонные предметы, инструменты
Май		
16.05	«Волшебница водица» <u>Программное содержание:</u> познакомить детей со свойствами воды, её значение для жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде; закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета	Ёмкость с водой. Предметы туалета.
22.05	«Наши друзья – насекомые» <u>Программное содержание:</u> дать представление о насекомых, в том числе и вредных, воспитывать бережное отношение к природе	Картинки для фланелеграфа насекомые
29.05	«Сравнение игрушек козы с козлёнком» <u>Программное содержание:</u> продолжать знакомить детей с домашними животными; Закрепить понятие большой, маленький. Развивать словарный запас и речь детей	Иллюстрации козы и козлёнка, игрушки
Итого: 24 занятия		

Познавательное развитие. ФЭМП.

Дата	Тема	Обеспечение образовательного процесса	Цели
сентябрь			
1 неделя	Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам	Оборудование: ленты одинакового цвета, но разной длины, 2 шнура разной длины.	- учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: длинный, короткий. - упражнять в идентификации своей гендерной принадлежности. - побуждать употреблять в речи слова: длинная, короткая.

			- дать понятие о необходимости содержать волосы в порядке.
2 неделя	Как играют дружные ребята	Оборудование демонстрационное: 2 куклы, раздаточное: коробка с одинаковыми игрушками, корзина с мячами.	- учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. - познакомить с понятиями: один, много, ни одного. - закреплять понимание того, что дети должны играть дружно. - упражнять в использовании слов: один, много, ни одного.
3 неделя	Все игрушки сосчитаем	Оборудование демонстрационное: игрушки – мишка, заяц, машина; большое плоскостное изображение солнышка на круге; раздаточное: мелкие игрушки трех видов – одна, несколько, много, маленькое плоскостное изображение солнышка на круге.	- упражнять в сопоставлении группы предметов и умении выделять из группы предметов один. - закреплять знание понятий: один, много, немного. - познакомить с геометрической фигурой кругом. - упражнять в правильном назывании геометрической фигуры круг и обобщающего понятия «игрушки».
4 неделя	Поиграем в магазин	Оборудование: стол с мелкими игрушками, лесенка-витрина, кукла.	- упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. - учить различать левую и правую руки.
октябрь			
1 неделя	Как мы гуляли	Оборудование демонстрационное: витрины магазинов посуды, игрушек, продуктов с количеством предметов один и несколько на верхней и нижней полках, раздаточное: плоскостные изображения осенних листьев по количеству детей.	- упражнять в различении одного и многих предметов в обстановке группы. - учить различать пространственные направления вверх и вниз. - упражнять в использовании слов: верх, низ, вверху, внизу, обобщающих понятий: посуда, продукты, игрушки.
2 неделя	Вот какой огород	Оборудование демонстрационное: фланелеграф, игрушка собака, картинки с изображением овощей, плоскостные или объемные изображения овощей; раздаточное: плоскостные круг диаметром 10 см, квадрат со стороной 10 см по количеству детей.	- упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы. - упражнять в различении названий геометрических фигур: круга, квадрата. - учить различать на слух один и много звуков.

3 неделя	Где лежат фрукты	Оборудование: муляжи фруктов (один и много), расположенные в разных местах группы, игрушка заяц.	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать и называть пространственные направления впереди – сзади относительно себя. - упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке.
4 неделя	Витамины на столе	Оборудование демонстрационное: фланелеграф, игрушка собака, картинки с изображением овощей, плоскостные или объемные изображения овощей; раздаточное: плоскостные круг диаметром 10 см, квадрат со стороной 10 см по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы. - упражнять в различении названий геометрических фигур: круга, квадрата. - учить различать на слух один и много звуков.
ноябрь			
1 неделя	Кто пришел к ребятам в гости	Оборудование демонстрационное: плоскостные изображения кошки, котят, бантов; раздаточное: плоскостные изображения нескольких щенков и мячей, карточки, круги, квадраты по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать 2 группы предметов приемом наложения. - познакомить с понятиями: помногу, поровну. - закрепить знание геометрических фигур круга, квадрата, умение называть их. - упражнять в употреблении названий детенышей домашних животных в косвенных падежах.
2 неделя	Курочка и цыплятки	Оборудование демонстрационное: игрушки – курочка, петушок, наборное полотно с изображением цыплят, картинки с изображением тарелочки с зерном; раздаточное: флажки.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. - учить различать направления. - упражнять в использовании слов: слева – справа, курочки, цыплята, поровну, помногу.
3 неделя	Кто в лесу живет?	Оборудование демонстрационное: игрушка лисичка, плоскостные изображения – медвежата, ежики, бочонки меда, грибы, елочка из треугольников; раздаточное: зайчата, морковки (5 шт.) и плоскостная фигура треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. - учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство. - познакомить с понятиями: столько – сколько, больше – меньше, треугольник.
4 неделя	поздняя осень	Оборудование демонстрационное: 2 куклы с волосами разной длины, 2	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. - упражнять в сравнении предметов по длине.

		ленты разной длины, картина поздней осени	- познакомить с понятиями: длинный – длиннее, короткий – короче, побуждать использовать их в речи.
5 неделя	Когда это бывает?	Оборудование: проектор (ноутбук), презентация деятельности детей в детском саду и дома в разное время суток, картинки аналогичного содержания, игрушка петушок.	- учить различать и называть части суток: утро, вечер. времена года – осень, зима - упражнять в различении звуков на слух (один и много). - упражнять в использовании в речи слов: утро, вечер.
декабрь			
1 неделя	Научимся считать Путешествие по зимней сказке	Оборудование демонстрационное: изображение 2 домиков на фланелеграфе, 2 плоскостные полоски одинаковой длины, разной ширины, плоскостные фигурки игрушек (кукла, мишка, заяц, белка), 2 домика из строительного материала или плоскостные фасады, 2 дорожки разной ширины (полотно, шнуры, рисунок на полу мелом), аудиозапись веселой мелодии, раздаточное: флажки 3 цветов в вазах.	- упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. - учить сравнивать предметы по ширине. - познакомить с понятиями «узкий», «широкий», упражнять в использовании этих слов.
2 неделя	Поиграем в доктора	Оборудование демонстрационное: белый халат и шапочка, игрушечные медицинские принадлежности, дорожки, нарисованные мелом или выложенные шнуром на полу (длина 2-3 м, ширина 5 и 20 см); раздаточное: группы небольших игрушек, расположенные перед детьми на стульях в количестве 1 и нескольких (1 и несколько кукол, мишек, всего игрушек).	- учить находить один и много предметов на ограниченной площади. - закреплять знание понятий: один, много. - упражнять в сравнении предметов по ширине. - закреплять знание понятий и слов: узкий – уже, широкий – шире.
3 неделя	Покупаем полотенца и платочки	Оборудование демонстрационное: бумажные квадраты 4 цветов со стороной 15 и 5 см; раздаточное: бумажные и тканевые квадраты со стороной 5 см и прямоугольники 5х10 см по количеству девочек и	- активизировать впечатления от целевого посещения прачечной детского сада, закрепить знание имени и отчества прачки. - упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один и много).

		мальчиков, плоскостные – круг диаметром 15 см и квадрат со стороной 15 см, круги диаметром 5 см, аудиозапись веселой мелодии.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание понятий «один», «много», учить использовать эти слова в речи. - познакомить с геометрической фигурой квадратом. - закрепить знание геометрической фигуры круга. - закрепить представление о своей гендерной принадлежности.
4 неделя	На елке игрушки от пола до макушки	Оборудование демонстрационное: большая плоскостная елка, картина с изображением домика и 2 дорожек к нему разной ширины, предметные картинки – белка, заяц; раздаточное: изображение 2 видов елочных игрушек по количеству девочек и мальчиков (шарики и зайчики).	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. - закрепить знание понятий: столько – сколько, больше – меньше. - учить сравнивать предметы по ширине. - учить выражать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже.
январь			
2 неделя	Как мы украшали елку	Оборудование демонстрационное: игрушка снеговик, плоскостные изображения снеговиков и ведер; раздаточное: силуэты елок и елочных игрушек, льдинки (круги или звездочки) 2 цветов по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать 2 группы предметов путем приложения. - закрепить знание понятий и слов: столько – сколько, больше, меньше, поровну. - закрепить умение различать пространственные направления относительно себя и выражать их словами: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа.
3 неделя	Гуляем по разным дорожкам	Оборудование демонстрационное: зимний пейзаж с изображением 2 кукол в зимней одежде, полоски бумаги 2 размеров по ширине, ширма, колокольчик; раздаточное: 2 полоски бумаги одинаковой длины, разной ширины.	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами наложения. - упражнять в различении звуков (один и много). - учить выражать результаты сравнения словами: широкая – узкая, шире – уже. - закрепить знание названий предметов зимней одежды.
4 неделя	Народные игрушки	Оборудование демонстрационное: матрешки, полоски бумаги 2 размеров по длине и высоте, ширма, колокольчик; раздаточное: 2 полоски бумаги одинаковой длины, разной ширины.	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приемами наложения. - упражнять в различении звуков (один и много). - учить выражать результаты сравнения словами: высокая – низкая, выше – ниже. - закрепить знания о народной игрушке
февраль			

1 неделя	Примерим куклам платья	Оборудование демонстрационное: 3 одинаковые плоскостные куклы, 2 силуэта платьев – красное длинное и желтое короткое, силуэт платья синего цвета, равного по длине красному платью; раздаточное: группы однородных игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. - упражнять в различении предметов в окружающей обстановке (один и много). - учить выражать словами результаты сравнения: больше – меньше, длинный – короткий, длиннее – короче.
2 неделя	Наденем куклам туфельки и шапочки. Н.Павлова «Чьи башмачки?» (чтение)	Оборудование демонстрационное: 2 полотна – куклы-девочки без головных уборов и куклы-мальчики без обуви, силуэты головных уборов и обуви, раздаточное: по 2 силуэта сапожек разной высоты для каждого ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание названий предметов обуви и головных уборов. - упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения, устанавливать равенство и неравенство. - учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приемами наложения и приложения. - упражнять в различении звуков на слух (один и много). - закрепить употребление в речи названий обуви и головных уборов.
3 неделя	Где какая посуда	Оборудование демонстрационное: кукла, мишка, чайная и столовая кукольная посуда; раздаточное: предметные картинки – куклы, мишки, чашки, тарелки, геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат для каждого ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая. - упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения. - учить устанавливать равенство между группами предметов. - закреплять умение различать и выражать словами пространственные направления: слева – справа, впереди – сзади. - закрепить знание геометрических фигур. - закрепить использование в речи выражений со словами: столько – сколько, больше – меньше.
4 неделя	Праздник пап	Оборудование демонстрационное: картинки с изображением военной техники раздаточное: предметные картинки с изображением военной техники по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении двух групп путем наложения и приложения. - закрепить знание понятий: больше – меньше, столько – сколько. - упражнять в различении количества предметов (один и много) в окружающей обстановке. - закреплять знания о частях суток: утро, вечер. - закреплять осознание своей гендерной принадлежности.

5 неделя	Девочки и мальчики выбирают мебель	Оборудование демонстрационное: картинки с изображением столов и стульев по 5-6 штук, утренних и вечерних занятий детей; раздаточное: предметные картинки с изображением мебели (стул, кресло, кровать) по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении двух групп путем наложения и приложения. - закрепить знание понятий: больше – меньше, столько – сколько. - упражнять в различении количества предметов (один и много) в окружающей обстановке. - закреплять знания о частях суток: утро, вечер. - закреплять осознание своей гендерной принадлежности.
март			
1 неделя	Праздник мам	Оборудование демонстрационное: полоски желтого и зеленого цветов одинаковой длины, разной ширины, барабан; раздаточное: полоски двух цветов одинаковой длины, разной ширины, куклы и машины по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. - учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже. - упражнять в различении звуков на слух (один и много). - закреплять знание понятий и слов: поровну, столько – сколько. - упражнять в различении и назывании геометрических фигур треугольника, квадрата.
2 неделя	Покатаем кукол на машинах. Н.Павлова «На машине» (чтение)	Оборудование демонстрационное: игрушки – мышка, заяц, собака, машины и куклы – большая, маленькая, круг, квадрат, треугольник; раздаточное: флажки и геометрические фигуры по количеству детей.	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами. - упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры. - упражнять в различении и назывании пространственных направлений: вверху – внизу, впереди – сзади.
3 неделя	Мы по улице идем	Оборудование: имитация дороги и пешеходных переходов в помещении группы, светофор, мелкие игрушки – машины, человечки, картинки с изображением 2 домиков разного цвета, по 2 полоски одинаковых цветов, разной ширины.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения, результат сравнения выражать словами: широкий – узкий, шире – уже. - упражнять в умении сравнивать 2 группы предметов путем наложения, результат сравнения выражать словами: поровну, столько – сколько. - упражнять в различении звуков на слух (один и много).
4 неделя	В гостях у сказки	Оборудование демонстрационное: ворона Каркуша, герои сказки, колокольчик; раздаточное: ленточки.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в различении и назывании предметов по величине. - упражнять в различении звуков на слух (один и много). - упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева – справа, вверху – внизу.

апрель			
1 неделя	Магазин спортивных игрушек	<p>Оборудование демонстрационное: декорации магазина игрушек, игрушки;</p> <p>раздаточное: карточка с изображением нескольких предметов: мячи, скакалки</p> <p>набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) для каждого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении групп предметов путем наложения. - закреплять знание понятий и слов: столько – сколько, больше – меньше. - учить устанавливать равенство между неравными группами предметов. - закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и правильно называть их.
2 неделя	космос	<p>Оборудование: имитация космического пространства, мелкие игрушки – ракеты....., человечки, картинки с изображением 2 домиков разного цвета, по 2 полосы одинаковых цветов, разной ширины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения, результат сравнения выражать словами: широкий – узкий, шире – уже. - упражнять в умении сравнивать 2 группы предметов путем наложения, результат сравнения выражать словами: поровну, столько – сколько. - упражнять в различении звуков на слух (один и много).
3 неделя	Где растут у нас цветочки	<p>Оборудование демонстрационное: знакомые комнатные растения, стоящие в разных местах группы;</p> <p>раздаточное: карточки, изображения растений 2 видов или цветов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание названий комнатных растений. - упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. - закрепить понимание пространственных отношений и употребление слов: справа – слева, впереди – сзади.
4 неделя	Что и когда мы делаем	<p>Оборудование: 2 куклы – большая и маленькая, 2-3 вида игрушек разных размеров по высоте, длине, ширине, геометрические фигуры, разложенные в группе в количестве одна и много.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами. - упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть: утро, день, вечер, ночь. - закрепить знание геометрических фигур.
май			
1 неделя	Столько- сколько, больше - меньше	<p>Оборудование демонстрационное: кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов;</p> <p>раздаточное: шарики, круги красного, синего и желтого цветов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько – сколько, больше – меньше. - упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.

			- учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги НА, ПОД, В и т.д.
2 неделя	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Оборудование демонстрационное: карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части); раздаточное: бабочки – желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.	- совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, шар, куб.
3 неделя	Много и один	Оборудование демонстрационное: большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров; раздаточное: контурные изображения кофточек с петельками, пуговиц-кружочки.	- учить различать одно и много движений и обозначать их количественными словами: один, много. - упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
4 неделя	Большой, маленький	Оборудование демонстрационное: три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета, маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета), мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров; раздаточное: палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.	- упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: один и много. - закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.

5 неделя	Сравниваем предметы по длине, ширине, высоте	Оборудование: 2 куклы – большая и маленькая, 2-3 вида игрушек разных размеров по высоте, длине, ширине, геометрические фигуры, разложенные в группе в количестве одна и много.	- закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами. - упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть: утро, день, вечер, ночь. - закрепить знание геометрических фигур.
-----------------	--	---	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать у детей деятельность общения: интерес к общению с разными людьми, освоение правил общения.
2. Побуждать детей к доброжелательным отношениям со взрослыми и детьми.
3. Способствовать развитию всех сторон речи как средства общения.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит. Содействовать общению детей в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

**2.1.3.1 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОО Речевое развитие
В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Дата	Тема	Материально-техническое оснащение
Речевое развитие		
сентябрь		
1 неделя	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» <u>Программное содержание:</u> вызывать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	Книга со сказкой, игрушка Медведя
2 неделя	Д/и «Это я придумал» Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок» <u>Программное содержание:</u> закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «пошел котик на торжок»	6 игрушек (небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик)
3 неделя	Рассматривание картины «Прятки» <u>Программное содержание:</u> помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы	Картина «прятки»,
4 неделя	Игра – инсценировка «Мама – мышка и мышонок» <u>Программное содержание:</u> знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, произносить громко и тихо звукоподражание «пи-пи-пи», правильно и четко произносить звук [и], тренировать силу голоса	Фигурки настольного театра

Дата	Тема	Материально-техническое оснащение
октябрь		
1 неделя	Повторение сказки «Репка» Д/у «Кто что ест?», скажи «а» <u>Программное содержание:</u> напомнить детям сказку «Репка», вызывать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнять представление детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы: грызть, есть, лакать; учить отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы	Персонажи сказки «репка», кукла Катя, медицинский шпатель
2 неделя	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» <u>Программное содержание:</u> приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков [и], [а], [и] звукосочетании иа	Игрушка ослик, лошадка, ключик, картинка спящей кошки на крыше,

3 неделя	«У бабушки в гостях» <u>Программное содержание:</u> формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый), расширять представления детей об овощах, формировать представление о том, что осенью созревают овощи и различать их по внешнему виду	Муляжи фруктов и овощей
4 неделя	«Приготовим обед» <u>Программное содержание:</u> расширять представления детей об овощах	Овощи, кастрюлька, кукла, телефон
ноябрь		
1 неделя	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» <u>Программное содержание:</u> познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	Картинки с содержанием сказки, с героями сказки
2 неделя	Д/и «Кто пришел? Кто ушел? Чтение потешки «Наши уточки с утра...» <u>Программное содержание:</u> совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание, учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке	Фланеграф, картинки (солнышко, уточки, гуси, индюк, курочки, голубей, петушка)
3 неделя	Чтение сказки «Козлятки и волк» <u>Программное содержание:</u> познакомить детей со сказкой К. Ушинского, вызывать желание поиграть в сказку	Кукольные игрушки (волк, коза), картинки дома и козляток, фигурки настольного театра
4 неделя	«Оденем куклу Машу» <u>Программное содержание:</u> учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме	Предметные картинки с изображением одежды (зимней, летней), кукла и одежда на нее
декабрь		
1 неделя	«Зимушка-зима» <u>Программное содержание:</u> уточнить представление о зиме, её признаках, учить отмечать погодные условия.	Иллюстрации с изображением снежной погоды
2 неделя	Рассматривание картины «Дед Мороз» <u>Программное содержание:</u> учить рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы	Картина «дед Мороз», игрушка
3 неделя	Чтение сказки «Елочка» Рассматривание ёлочки <u>Программное содержание:</u> учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»	Картина «Ёлка в детском саду»
4 неделя	«Праздник Ёлки в детском саду» <u>Программное содержание:</u> формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас, шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине	Новогодние украшения, шары. Елка, снегурочка, дед мороз

январь		
1 неделя	Рассматривание картины «Зимние забавы» <u>Программное содержание:</u> уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы	Картинки о зиме, картинки с изображением снежинок, снеговика
2 неделя	Рассматривание картины «У кормушки» <u>Программное содержание:</u> учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы	Картина, кукла
3 неделя	Рассматривание картины «Таня и снеговик» <u>Программное содержание:</u> учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы	Картина «Таня и снеговик»
февраль		
1 неделя	Рассказывание без наглядного сопровождения <u>Программное содержание:</u> развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте	Волшебный мешочек
2 неделя	Дидактические упражнения и игры на произношение звука [к] Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» <u>Программное содержание:</u> учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить с новым художественным произведением	Картинка с изображением кукушки, доска, солнышко, курочка и цыплята, кот,
3 неделя	«Машины» <u>Программное содержание:</u> побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке, развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки, расширять активный словарь за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения. 2 гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки-мишки (большой и маленький)
4 неделя	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» <u>Программное содержание:</u> познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения	Книга со сказкой, иллюстрации к сказке, кукла
март		
1 неделя	Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» <u>Программное содержание:</u> помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызывать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	Кукла
2 неделя	Чтение книги «Про машины» <u>Программное содержание:</u> учить детей слушать рассказ внимательно, вызывать эмоциональный отклик на прочитанное	Иллюстрации транспортных средств
3 неделя	«Город» «Красный, желтый, зеленый» <u>Программное содержание:</u> расширять представления о правилах поведения на улице	Иллюстрации светофора, кукла, мячик, машинка

4 неделя	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с произведением, доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста	Фланеграф, картинки с изображением котенка, поросенка, воробья
апрель		
1 неделя	«Мама купает ребенка» <u>Программное содержание:</u> формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность	Кратина «Мама купает ребенка», ванночка, мыло, куклы, полотенца, кувшины
2 неделя	Чтение сказки «Маша и медведь» <u>Программное содержание:</u> познакомить детей с русской народной сказкой, учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы	Книга со сказкой и иллюстрациями к ней
3 неделя	«Как машина зверят катала» <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук [э], звукоподражание эй	Большой грузовик, игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок
4 неделя	Д/у «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» <u>Программное содержание:</u> объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	Игрушечная кошечка
май		
1 неделя	Рассматривание картины «Весна-Красна!» <u>Программное содержание:</u> Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	Кукла, картина «Весна-красна!»
2 неделя	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» <u>Программное содержание:</u> познакомить детей с произведением «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, который все не нравится	Книга со сказкой и иллюстрациями к ней
3 неделя	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» <u>Программное содержание:</u> совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Книга с рассказом
4 неделя	«Кораблик» Л. Славина <u>Программное содержание:</u> формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности дошкольников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств дошкольников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.

Направление Работы, цели и задачи	Вторая группа раннего возраста
<p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение дошкольников к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию дошкольника произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с воспитанниками иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту воспитанников. Обращать внимание обучающихся на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
<p>Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Вызывать у дошкольников интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование.</p> <p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить дошкольников к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание воспитанников на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание воспитанников к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на</p>

	<p>что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые воспитанники нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить воспитанников различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить воспитанников к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует воспитанник. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка. Вызывать у воспитанников интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. приучать воспитанников класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить воспитанников с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить дошкольников сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными</p>

	<p>масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить воспитанников с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание воспитанников строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<p>Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности дошкольников; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить дошкольников внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность воспитанников при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить воспитанников начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>

**2.1.4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОО Художественно-эстетическое развитие
В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Дата	Тема	Материально-техническое оснащение
	Лепка	
сентябрь		
1 неделя	«Знакомство с пластилином» <u>Программное содержание:</u> познакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом	Мягкий пластилин (по количеству детей), салфетки для рук, игрушечная лиса.
2 неделя	« Солнышко-лучистое» Познакомить детей с пластилином, вызвать интерес к материалу. Учить отщипывать пластилин и раскатывать колбаски из пластилина прямыми движениями рук; различать и называть желтый цвет. Формировать умение отщипывать кусочки, прижимать их к фону изображения пальчиками.	Мягкий пластилин (по количеству детей), салфетки для рук
3 неделя	«Пирамидка» Познакомить детей с пластилином, вызвать интерес к материалу. Учить отщипывать пластилин и раскатывать колбаски из пластилина прямыми движениями рук; различать и называть цвет. Формировать умение отщипывать кусочки, прижимать их к фону изображения пальчиками.	Мягкий пластилин (по количеству детей), салфетки для рук
4 неделя	«Колечки» Познакомить детей с пластилином, вызвать интерес к материалу. Учить отщипывать пластилин и раскатывать колбаски из пластилина прямыми движениями рук; соединять кончики	Мягкий пластилин (по количеству детей), салфетки для рук
Октябрь		
1 неделя	Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...» <u>Программное содержание:</u> учить детей создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками, вызывать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок» развивать чувство цвета, тактильные ощущения, укреплять пальчики и кисть руки	Небольшие листы или полоски бумаги коричневого, терракотового, серого и тёмно-зеленого цвета (для дорожки); пластилин желтого, оранжевого и красного цвета; салфетки бумажные и матерчатые; игрушка-мишка; осенние листья для создания игровой ситуации
2 неделя	«Огуречик» Учить отщипывать пластилин и раскатывать колбаску, немного приплюснуть, превратив в овал	Мягкий пластилин (по количеству детей), салфетки для рук Бумажная тарелочка

3 неделя	«Яблочко» Учить отщипывать пластилин и раскатывать шар	Мягкий пластилин (по количеству детей), салфетки для рук Бумажная тарелочка
4 неделя	«Витаминки» Учить отщипывать пластилин и раскатывать много мелких шариков и сплющивать их	Мягкий пластилин (по количеству детей), салфетки для рук баночка
ноябрь		
1 неделя	«Заборчик для лошадки» (раскатывание) <u>Программное содержание:</u> обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойство материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Игрушка лошадки, домик, пластилин, дощечки, салфетки для рук,
2 неделя	«Покормим курочку» <u>Программное содержание:</u> продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Листы картона зеленого цвета по кол-ву детей, желтый или коричневый пластилин, скатанный в маленькие шарики диаметром около 5 мм, из расчета 10-20 шариков на каждого ребенка; игрушка-пластмассовая или резиновая курочка
3 неделя	«Мухомор» <u>Программное содержание:</u> научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Листы картона белого цвета (с заранее подготовленным рисунком и аппликацией) по кол-ву дней; пластилин белого цвета, игрушки или рисунок с изображением мухомора
4 неделя	«Пластилиновая мозаика» (отщипывание, скатывание, надавливание) <u>Программное содержание:</u> продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Листы плотного картона формата А4 (на подгруппы), мягкий пластилин, игра - мозаика.
декабрь		
1 неделя	«Зимнее Окошко» <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы, учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения, воспитывать отзывчивость и доброту	Вырезанный из картона домик с нарисованными или наклеенным петушком, дощечка для моделирования.
2 неделя	«Снег идет» <u>Программное содержание:</u> продолжить учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать	Листы картона серого, синего цвета, пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики д.7 мм.

	пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику	
3 неделя	«Вот такая ёлочка» <u>Программное содержание:</u> учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и др. детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику, закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия), учить пользоваться стеклом – делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям), развивать чувство формы, мелкую моторику	Мягкий пластилин зеленого и тёмного-синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки, картон или лист плотной вощёной бумаги для фона
4 неделя	«Наряжаем елку» <u>Программное содержание:</u> продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику	Листы картона формата А-4, А-5, пластилин разных цветов
январь		
1 неделя	Бусы для Снегурочки» <u>Программное содержание:</u> научить детей отщипывать маленькие кусочки, катать кружочки	Листы картона формата А-4, А-5, пластилин разных цветов
2 неделя	«Покормим птиц» <u>Программное содержание:</u> познакомить детей с тестом и его свойствами, научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику	Тесто, поднос или подкладная доска, разделочная доска, влажные тряпочки, игрушечные птицы.
3 неделя	«Неваляшка» <u>Программное содержание:</u> учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху, учить собирать целое из нескольких частей, развивать образное мышление	Пластилин, 2 горошины, картонка – подставка, дощечка для моделирования.
февраль		
1 неделя	«Шарики для снеговика» <u>Программное содержание:</u> закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку	Фигурки (снеговик, круги разного размера из бумаги белого цвета, пластилин, дощечки)
2 неделя	«Снеговики играют в снежки» <u>Программное содержание:</u> вызывать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми, учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней, развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность	Соленое тесто, картон голубого цвета для фона; мелкие пуговички или бусины для глаз снеговиков; салфетки бумажные и матерчатые

3 неделя	«Автомобиль» <u>Программное содержание:</u> обучать детей называть части грузовой машины, придавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к нарисованной основе, продолжать развивать мелкую моторику рук, чувство ритма (вверх-вниз).	Листы картона с рисунком машины и светофора, пластилин
4 неделя	«Галстук для папы» <u>Программное содержание:</u> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку	Пластилин, салфетки, дощечки, образец готового изделия.
март		
1 неделя	«Бублики-баранки» <u>Программное содержание:</u> вызывать интерес к лепке баранок и бубликов, формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо, показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой.Маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой), развивать восприятие формы и мелкую моторику	Пластилин, солёное или сдобное тесто, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка или зубочистка, веревочка, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые; связка бубликов, колечки пирамидок для обследования формы
2 неделя	«Вот какие у нас сосульки» <u>Программное содержание:</u> учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов, закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками, продолжать учить пользоваться стекой, вызывать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины, развивать чувство формы, мелкую моторику, воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности	Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые клеёнки.
3 неделя	«Светофор» <u>Программное содержание:</u> обучать детей называть части светофора, придавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к нарисованной основе, продолжать развивать мелкую моторику рук, чувство ритма (вверх-вниз).	Листы картона с рисунком машины и светофора, пластилин
4 неделя	«Пирожки для Машеньки» <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывание их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве, учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Русская народная сказка «Машенька и Медведь», иллюстрации к ней. Вырезанный из картона силуэт короба, пластилин желтого цвета, дощечка для моделирования.
апрель		
1 неделя	«Морковка для зайчика» <u>Программное содержание:</u> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет, учить любоваться готовым изделием	Фигурки (зайчик, морковка), пластилин, салфетка, дощечка
2 неделя	«Планеты» <u>Программное содержание:</u> продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них шарики и расплющивать на	Листы картона черного цвета формата А-4, пластилин ярких цветов

	плоскости, развивать фантазию	
3 неделя	«Цветы» <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5- 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику	Листы картона разного формата в зависимости от количества изображений на одном листе (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов; игрушка – кукла.
4 неделя	«Волшебная картина» <u>Программное содержание:</u> научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Плотный картон большого формата; разноцветные предметы и материалы – крупы, крышки, пуговицы, бусины, камешки, ракушки и др.
май		
1 неделя	«Весенняя травка» <u>Программное содержание:</u> продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечку различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно	Сюжетные картинки, пластилин, салфетка, дощечка.
2 неделя	«Салют» <u>Программное содержание:</u> научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику	Листы картона черного цвета формата А-4, пластилин ярких цветов, блёстки
3 неделя	«Божьи коровки» <u>Программное содержание:</u> учить лепить насекомых	Пластилин, клеенка, дощечки для лепки, иллюстрации насекомых
4 неделя	«Дудочки для ребят» <u>Программное содержание:</u> закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно	Иллюстрации, игрушечная дудочка, пластилин, салфетки

Дата	Тема	Материально – техническое оснащение
	рисование	
	сентябрь	
1 неделя	«Волшебные палочки» <u>Программное содержание:</u> формировать у детей знания, что карандаши оставляют	Карандаши, лист бумаги, мешочек

	след на бумаге, следить за движением карандаша, рассматривать рисунки, проявлять интерес к рисованию, воспитывать любознательность	
2 неделя	«Лучики для солнышка» <u>Программное содержание:</u> совершенствовать знания детей назначения карандаша, различать желтый цвет, уметь проводить карандашом прямые линии разной длины, воспитывать любовь к выполненной работе	Солнышко, карандаши желтого цвета, лист бумаги с солнышком
3 неделя	«Раскрашивание манкой кошечки» <u>Программное содержание:</u> познакомить детей с манкой, учить различать различные текстуры, различать цвет, работать аккуратно	Манка, листы с нарисованной киской
4 неделя	«Дорожка» <u>Программное содержание:</u> Учить детей правильно держать карандаш; рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Карандаши черного цвета, иаленькая игрушечная машинка, листы бумаги с заготовками, в левой верхней части листа нарисована машина
	октябрь	
1 неделя	«Листья жёлтые летят» <u>Программное содержание:</u> учить детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой	Альбомные листы формата А4 с нарисованными деревьями (по количеству детей); жёлтая краска, кисточки №4, баночки с водой, тряпочки
2 неделя	«Помидорки» <u>Программное содержание:</u> учить детей различать и называть желтый цвет, упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	Красная гуашь, бумага, салфетка
3 неделя	«Яблоки» <u>Программное содержание:</u> учить детей различать и называть желтый цвет, упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	Желтая гуашь, бумага, салфетка
4 неделя	«Волшебный мир красок» <u>Программное содержание:</u> проявлять любознательность, интерес к рисованию красками, следить за движением кисти, знать, что к краскам надо относиться бережно, называть знакомые краски	Коробка с красками, рисунки
ноябрь		
1 неделя	«Домик с забором» <u>Программное содержание:</u> учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность	Рисунок с изображением домика; длинный лист ватмана или обоев, кисточки, баночки с водой, подставки для кисточек, салфетки
2 неделя	Цыпленок Рисование тампоном	Коробка с красками, рисунки, шаблон цыпленка

3 неделя	«Лесенка для медвежонка» <u>Программное содержание:</u> учить детей различать длинные и короткие линии, проводить карандашом длинные и короткие прямые линии, проявлять положительные эмоции в процессе рисования	Карандаши, лист бумаги игрушка
4 неделя	«Веточка рябины» <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию	Листы бумаги для рисования с изображением веточки рябины без ягод (по количеству детей); ветка рябины, рисунок - образец; гуашь красного цвета, влажные салфетки для рук.
декабрь		
1 неделя	«С чем приходит к нам зима?» <u>Программное содержание:</u> знать белый цвет, идентифицировать его, выполнять движения вслед за воспитателем, закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; рисовать пальцем, иметь представление о зимней одежде	Картон синего или голубого цвета формата А4 (по количеству детей), баночки - непроливайки, салфетки.
2 неделя	«Зимний узор» <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие	Цветной картон синего цвета (по количеству детей); восковые карандаши белого цвета; образцы готового рисунка и несколько элементов узора.
3 неделя	«Ёлочка - зелёная иголочка» <u>Программное содержание:</u> упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.	Хвойная веточка; лист ватмана, на котором нарисован ствол ёлочки; листы бумаги формата А4 (по количеству детей), фломастеры зелёного цвета.
4 неделя	«Маленькая ёлочка в гости к нам пришла» <u>Программное содержание:</u> учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Украсть ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Альбомные листы бумаги для рисования с изображением ёлочки (по количеству детей); гуашь красного, синего, жёлтого цветов; влажные тряпочки, салфетки; дид. игра «Украсть ёлочку».
январь		
1 неделя	«Снеговик» <u>Программное содержание:</u> учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно	Гуашь синего цвета; листы белой бумаги с нарисованным контуром снеговика (по количеству детей); рисунок-образец, баночки с водой, кисточки, салфетки.
2 неделя	«Покормим птичек» (рисование кисточкой) <u>Программное содержание:</u> закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам	Заготовка - кормушка, нарисованная на листе ватмана, аппликативное изображение птиц; гуашь чёрного цвета; кисточки, непроливайки, салфетки, семечки.
3 неделя	«Полосатые варежки» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) <u>Программное</u>	Заготовки - силуэты варежек, вырезанные из белой

	<u>содержание:</u> учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета	бумаги (по количеству детей); гуашь 4-х цветов; кисточки, непроливайки.
	февраль	
1 неделя	«Платье в горошек» <u>Программное содержание:</u> уметь распознавать красный цвет, проявлять положительные эмоции в процессе занятия, иметь представление о разных частях тела человека, видах одежды и обуви	Кукла, лист бумаги с рисунком платья, краска красная, вода
2 неделя	«Снежные колобки» (рисование кисточкой) <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу.	Лист картона формата А4 голубого или синего цветов (по количеству детей); гуашь белого цвета, кисточки, непроливайки, салфетки.
3 неделя	«Самолеты» <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни	Лист картона формата А4 голубого или синего цветов (по количеству детей); гуашь белого цвета, кисточки, непроливайки, салфетки
4 неделя	«Лоскутное одеяло» <u>Программное содержание:</u> вызывать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ, подвести к практическому освоению понятия «часть и целое», развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями ДПИ	Бумажные квадратики разного цвета (5*5) – по 2-3 на каждого ребенка, краски гуашевые, кисти, ватные палочки. Банки с водой, основа для коллективной композиции, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнка или газеты для застилания стола, лоскутки ткани (в горшок, клетку, полоску, цветочек)
	март	
1 неделя	«Цветок для мамочки» <u>Программное содержание:</u> вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта, познакомить со строением цветка, учить выделять его части (сердечка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета, упражнять в технике рисования гуашевыми красками, знакомить с понятием «один и много», «часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части), развивать чувство формы и цвета, воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать	Листы бумаги с заготовками - аппликативное изображение веточки розы с листочками в горшочке; карандаши на каждого ребёнка.
2 неделя	«Светит солнышко в окошко» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей) <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много»	Листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); гуашь оранжевого и жёлтого цветов, кисти, баночки с водой, салфетки.
3 неделя	«Капель» (рисование кисточкой) <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от	Листы бумаги формата А4, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки.

	окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков	
4 неделя	«Айкачи, качи, качи» (рисование кистью; дорисовывание деталей) <u>Программное содержание:</u> закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату	Листы бумаги круглой формы (тарелочки); гуашь жёлтого цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки-непроливайки, салфетки.
апрель		
1 неделя	«Плывёт кораблик по весенним ручейкам» (рисование кисточкой) <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию	Листы бумаги для рисования, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки; бумажный кораблик, таз с водой.
2 неделя	«Космос» (коллективная работа) <u>Программное содержание:</u> формировать желание работать вместе, продолжать учить пользоваться кистью, воспитывать уважение к людям различных профессий	Листы бумаги для рисования, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки
3 неделя	«Травка на лужайке» (рисование кистью) <u>Программное содержание:</u> упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе	Листы бумаги для рисования (по количеству детей), гуашь зелёного цвета, кисточки, непроливайки.
4 неделя	«Деревья проснулись» (рисование кистью; дорисовывание деталей) <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать	Альбомные листы бумаги для рисования с изображением деревьев без листвы (по количеству детей); гуашь зелёного цвета, кисточки, подставки под кисточки, непроливайки, салфетки.
май		
1 неделя	«Вот какие у нас флажки!» <u>Программное содержание:</u> учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки, уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу, развивать чувство формы и цвета	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, баночки (стаканчики) с водой, салфетки бумажные и матерчатые
2 неделя	«Вот какой у нас салют!» <u>Программное содержание:</u> вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом, создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочками, ватным тампоном, пробкой, воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо деятельности доступными изобразительными средствами	Основа для коллективной композиции – лист бумаги большого формата тёмно-голубого или синего цвета (кусочек обоев), краски гуашевые (4-5 цветов – для свободного выбора), материалы для экспериментирования с отпечатками ватные диски и тампоны, тряпочки, пробки, печатки

3 неделя	«Бабочки» (рисование кистью; дорисовывание деталей) <u>Программное содержание:</u> продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать	Вырезанные из бумаги силуэты бабочек (по количеству детей); готовый образец с несложным узором; гуашь основных цветов, кисточки, подставки по кисточки, непроливайки, салфетки.
4 неделя	«Цветущая веточка» (рисование кистью; дорисовывание деталей) <u>Программное содержание:</u> учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие	Тонированные листы бумаги с изображением веток с листочками; гуашь белого цвета, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки; ветка с цветами черёмухи или жасмина.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности дошкольников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи воспитания и развития детей:

1. Создавать условия для инициативной двигательной активности детей в помещении и на улице.
2. Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений: ходьба, бег, броски, ловля, прыжки.
3. Формировать у детей интерес, положительные эмоции, потребность в движении, активность и самостоятельность при их выполнении.
4. Широко использовать физическую культуру как средство развития целостной личности ребенка, формировать его отношения с другими детьми.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений:

Основные движения:

Ходьба и равновесие. Ходьба стайкой за воспитателем в одном и разных направлениях, к зрительным ориентирам, расположенным в разных местах группы, участка на расстояние не менее 10 метров. Ходьба стайкой на носочках с чередованием обычной ходьбы на 10 - 20 метров. Ходьба в колоне по одному со сменой направления и темпа на 15 - 20 метров. Ходьба с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой (стайкой) в одном и разном направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см). Бег в колонне по кругу по одному и взявшись за руки. Бег за взрослым и к нему, бег в разных направлениях. Бег с остановкой на сигнал воспитателя на 30 метров. Бег по дорожкам извилистой, мягкой, между предметами - ориентирами, расположенными на расстоянии 50 - 60 см. Непрерывный бег, бег имитация: как кошки, мышки.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Ползание к зрительным ориентирам в разных направлениях (3 - 4). Ползание между предметами (4-6 предметов, расстояние - 50 см).

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание, ловля. Катание мяча по полу двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см). Прокатывание мяча по дорожке (2 - 2,5 метра, ширина 35 см), в ворота (расстояние до ворот 1,5 -2 м, ширина ворот не менее 50 см). Бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния

1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Бросание мяча вперед и бег за ним. Подбрасывание мяча вверх и попытка поймать его, об пол и ловля. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель - двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см. Отталкивание мяча, подвешенного в сетке, одной, двумя руками.

Прыжки. Подпрыгивание на месте, держась за руки взрослого. Прыжки на двух ногах на месте, без опоры, слегка продвигаясь вперед. Прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка. Прыжки вокруг обруча, впрыгивание в обруч. Прыжки по прямой, по извилистой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 3 - 4 м, ширина 25 - 35 см). Прыжки в длину через ручеек (ширина 15-35 см). Прыжки между предметами огибая их (5 - 6 предметов на расстоянии 40 см). Спрыгивание с предметов.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.

Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры:

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Становление ценностей здорового образа жизни

Задачи воспитания и развития детей:

1. Укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.
2. Развивать КГН.

3. Побуждать детей к соблюдению порядка и чистоты, вызывать и поддерживать у детей приятные чувства от чистоты своего тела, порядка в группе, шкафчике. Поощрять детей за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
4. Побуждать детей осмысленно пользоваться предметами личной гигиены: носовым платком, салфеткой, расческой.
5. Учить различать и называть органы чувств, дать представление о их роли в организме человека, о необходимости бережного ухода за ними.
6. Дать детям элементарные сведения о состоянии организма человека: здоровый, больной, веселый, грустный.
7. Строго соблюдать режим дня.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями. Стряхивать капельки воды, не брызгаться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Создать условия для развития самостоятельности во время еды. Поощрять детей за аккуратность. Привлекать во второй половине года детей к участию в организации питания: поставить стул, принести и постелить салфетку, принести ложку. Пережевывать пищу тщательно и бесшумно. Во время еды учить детей правильно держать ложку. После и во время еды пользоваться салфеткой.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

**2.1.5.1 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОО Физическое развитие
В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Месяц.	Тема.	Оснащение образовательного процесса
Методическая литература: Пензулаева		
Сентябрь. 1 неделя	1-е и 2-е занятия П/И «Бегите ко мне» 3-е занятие Адаптационные игры на прогулке «Выдувание мыльных пузырей»	2 длинные веревки(2,5-3 м),кукла. Мыльные пузыри
2 неделя	4-е и 5-е занятие П/И «Догоните меня» 6-е занятие на прогулке «По ровненькой дорожке»	Погремушка на каждого ребенка,игрушка Собачка(мишка). Мелки для рисования на асфальте.
3 неделя	7-е и 9-е занятие П/И «В гости к куклам» 8-е занятие на прогулке «Вейся, венок».	Стулья по количеству детей, кукла. Веночки на голову из осенних листьев.
4 неделя	10-е и 12-е занятие П/И «Бегите ко мне» 11-е занятие «Листопад»	2 стойки,длинная веревка,шишки(или маленькие мячи) по кол-ву детей,игрушка собачка Осенние листья.
Октябрь. 1 неделя	14-е занятие «У медведя во бору»	Крупная игрушка медведя
	13-е занятие П/И «Догоните мяч»	Гимнастическая стенка или башенка,мячи по количеству детей.
	15-е занятие П/И «Бегите за мной»	Гимнастическая доска(дл2,5-3м.)цветные платочки(20х20см) по количеству детей,мяч.
2 неделя	17-е занятие «Поедем в лес»	Муляжи-грибочки,цветы из гофрированной бумаги или ленты,два шнура,5-6 корзиночек.
	16-е занятие П/И «Догоните меня»	Мешочки с песком(150гр.)по количеству детей,веревка(дл.6-8м),ящик(50х50) или обруч д.1 м.

	18-е занятие П/И «Догони мяч	По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (20-25 см.) гимнастическая скамейка (дл 2,5-3 м, ш 25-30 см, высота 25-30 см).
3 неделя	20-е занятие П/И «Догони мяч»	По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по кол-ву детей, длинная веревка.
	19-е занятие П/И «Поезд»	Цветные мелки для рисования, нагрудная эмблема поезда.
	21-е занятие П/И «Через ручеек»	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.
4 неделя	23-е занятие П/И «Солнышко и дождик»	Цветные ленточки (дл. 25-30 см.), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.
	22-е занятие П/И «Птички и зернышки»	Карандаш-заместитель, для рисования на земле, эмблемы птиц.
	24-е занятие П/И «Солнышко и дождик»	Маленькие обручи (диаметр 25 см.) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30 см.)
5 неделя	25-е занятие П/И «Догоните меня»	Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок или другая
НОЯБРЬ. 1 неделя	26-е занятие П/И «Птички в гнездышках»	Эмблемы птиц, карандаш-заместитель для рисования на земле.
	27-е занятие П/И «Догони мяч»	Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.
2 неделя	28-е занятие П/И «Поезд»	Эмблема поезда, мелки для рисования на асфальте.
	29-е занятие П/И «Догони мяч»	Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.
	30-е занятие П/И «Курочка с цыплятами»	Эмблемы курочки и цыплят.
3 неделя	31-е занятие П/И «Солнышко и дождик»	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик или обруч для метания.
	32 неделя П/И «Солнышко и дождик»	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная

		гимнастическая скамейка, 2-3 воротца.
	33-е занятие П/И «Воробушки и автомобиль»	Эмблемы машины, птиц, руль музыкальный.
4 неделя	34-е занятие П/И «Воробушки и автомобиль»	Погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диам 25-30 см)
	35-е занятие П/И «Воробушки и автомобиль»	2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч.
	36-е занятие П/И «Снег кружится»	Эмблемы снежинок.
5 неделя	37-е занятие П/И «Паровозик»	Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.
	38-е занятие П/И «Самолеты»	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.
ДЕКАБРЬ 1 неделя	39-е занятие П/И «Зимние забавы»	Санки-ледянки.
	40-е занятие П/И «Самолеты»	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.
	41-е занятие П/И «Самолеты»	Маленькие обручи (диаметр 15-20 см), 2 длинные веревки, 1-2 гимнастические скамейки, башенка.
2 неделя	42-е занятие П/И «Пузырь»	Надувной шарик, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель.
	43-е занятие П/И «Лесная гостья Ёлочка»	Макет елочки, снеговик, снежки.
	44-е занятие П/И «Шар-пузырь»	Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка.
3 неделя	45-е занятие П/И «Мы погреемся немножко»	Движения по тексту песни, записанной на планшет.
	46-е занятие П/И «Птички в гнездышках»	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.
	47-е занятие П/И «Птички в гнездышках»	Цветные флажки и мешочки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 3-5 больших обруча, игрушка собачка.

4 неделя	48-е занятие П/И «Как на елке снег»	Имитация движений.
	49-е занятие П/И «Догони меня»	Цветные платочки,средние мячи по количеству детей,2-3 дуги (воротца),гимнастическая стенка или башенка
	50-е занятие П/И «Коза рогатая»	Эмблемы с мордочкой козы.
ЯНВАРЬ 2 неделя	51-е занятие П/И «Догоните меня»	Погремушки и мячи маленькие по количеству детей,3-4 больших обруча для метания в цель.
	52-е занятие П/И «Воробушки и автомобиль»	По 2 кубика на каждого ребенка,2 длинные веревки,3-4 обруча для метания.
	53-е занятие П/И «Зайка выйди в сад»	Эмблемки с мордочкой зайчика.
3 неделя	54-е занятие П/И «Зайка беленький сидит»	По 2 кубика на каждого ребенка,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки,веревка.
	55-е занятие П/И «Птички в гнздышках»	Цветные ленточки по количеству детей,1-2 наклонные доски,3-5 больших обруча.
	56-е занятие П/И « Ворона и собачка»	Большая игрушечная собачка,эмблемы с изображением ворон.
4 неделя	57-е занятие П/И «Птички в гнздышках»	Мячи маленькие по количеству детей,длинная веревка,3-4 больших обруча.
	58-е занятие П/И « Самолеты»	Маленькие обручи по количеству детей1-2 гимнастические скамейки,2 стойки,рейка,кукла.
	59-е занятие П/И «Коза рогатая»	Эмблемы с мордочкой козы.
5 неделя	60-е занятие П/И «Зайка беленький сидит»	Эмблемка с мордочкой зайки.
	61-е занятие П/И «Кошка и мыши»	Стулья и средней величины мячи по кол-ву детей,2-4 дуги(воротца),маленький обруч.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	62-е занятие П/И «Лохматый пес»	Цветные флажки по количеству детей,2 стойки и рейка,маленький обруч,крупная игрушка собаки.
2 неделя	63-е занятие П/И «У медведя во бору»	1-2 наклонные доски ,мячи по количеству детей малые,2-3 обруча или ящики,игрушка медведя крупная.
	64-е занятие	Платочки по кол-ву детей,1-2 гимнастические

	П/И «Зайка беленький сидит»	скамейки, мяч средней величины.
	65-е занятие П/И «Самолеты»	У ведущего эмблема самолета.
3 неделя	66-е занятие П/И «Вертолет»	Погремушки по кол-ву детей, палка с прикрепленным на ниточки шаром, 4-6 кубика.
	67-е занятие П/И «Самолеты»	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, на 2 детей по мячу, длинная веревка.
	68-е занятие П/И «Поезд»	Мячи по количеству детей, 2-3 дуги, 1-2 гимнастические скамейки.
4 неделя	69-е занятие П/И «Бросание снежков в цель Масленица»	Ленточки по количеству детей, макеты снежков-заменителей.
	70-е занятие П/И «Птички раз, птички два»	Эмблемы птичек.
	71-е занятие П/И «Кот и мыши»	Мячи по количеству детей, 3-4 дуги.
5 неделя	72-е занятие П/И «Кот и мыши»	Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.
	73-е занятие П/И «Ладушки - оладушки»	Мячи по количеству детей, 1-2 наклонные доски.
МАРТ 1 неделя	74-е занятие П/И «Мыши водят хоровод»	1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка.
	75-е занятие П/И «Непослушный козел»	Эмблемы персонажей по мотивам русской народной песни «Как у бабушки козел...»
	76-е занятие П/И «Ой, что за народ?»	Большая матрешка, 1-2 наклонные доски, мяч средней величины.
2 неделя	77-е занятие П/И «Мой веселый звонкий мяч»	Флажки по количеству детей, большой мяч.
	78-е занятие П/И «Букет»	Муляжи цветов (4 основных цвета), корзина.
	79-е занятие П/И «Мы веселые ребята»	1-2 наклонные доски, мяч средней величины, макеты цветов.
4 неделя	80-е занятие П/И «Мы веселые ребята»	Цветные платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, макеты цветов.
	81-е занятие	Муляжи цветов, погремушки по количеству детей, 1-2

	П/И «Мы веселые ребята»	гимнастические скамейки,3-4 больших обруча,маленькие мячи.
	82-е занятие П/И «Ой,что за народ?»	Эмблема на грудь с изображением матрешки.
5 неделя	83-е занятие П/И «Пузырь»	1-2 гимнастические скамейки,мяч средней величины.
	84-е занятие П/И «Воробушки и автомобиль»	Эмблемы машины,птиц,руль.
	85 -е занятие П/И «Беги к тому, что назову»	Погремушки и мячи по количеству детей,маленький обруч.
АПРЕЛЬ 1 неделя	86-е занятие П/И «Беги к тому,что назову»	По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка,волейбольная сетка или лента,2 стойки.
	87-е занятие П/И «Веселый воробей»	По стихотворению М.Клоковой «Зима прошла»,эмблемы воробьев.
	88-е занятие П/И «Птички раз,птички два!»	Погремушки по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,эмблемы птиц.
2 неделя	89-е занятие П/И «Ворона и собачка»	Большая игрушка собаки,эмблемы ворон,1-2 гимнастические скамейки,погремушки на всех
	90-е занятие П/И «Козлята и волк»	Крупная игрушка или шапочка -маска волка для ведущего,эмблемы козлят.
	91-е занятие П/И «У медведя во бору»	Цветные флажки на каждого ребенка,2-4 воротца(дуги),игрушка медведя большая.
3 неделя	92-е занятие П/И «У медведя во бору»	2-4 воротца(дуги),мячи средние на каждого ребенка,крупная игрушка медведя.
	93-е занятие П/И «Гуси»	Волк (мягкая игрушка).
	94-е занятие П/И «Солнышкой дождик»	Ленточки по количеству детей,мяч средний,1-2 гимнастические скамейки,эмблемы солнышка и тучки у ведущего.
4 неделя	95-е занятие П/И «Солнышко и дождик»	Мешочки по количеству детей, 2-3 корзины,1-2 наклонные доски,эмблемы солнышка и тучки у ведущего.
	96-е занятие П/И «Зайка серый умывается»	Эмблемы с изображением зайчат.

	97-е занятие П/И «Цыплята»	Мячи среднего размера, 1-2 наклонные доски, эмблемки цыплят и курицы.
МАЙ 1 неделя	98-е занятие П/И «Цыплята»	Стулья и мешочки по количеству детей, 2-3 дуги, эмблемки цыплят и курицы.
	99-е занятие П/И «Два гуся»	Эмблема с изображением лица бабушки.
2 неделя	100-е занятие П/И «Солнечные зайчики»	Цветные платочки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1-2 гимн. скамейки, зеркальце.
	101-е занятие П/И «Солнечные зайчики»	Мячи по количеству детей.
3 неделя	102-е занятие П/И «Мыши водят хоровод»	Эмблемки мышей и кота -маска.
	103-е занятие П/И «Жуки»	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 корзины, маленькие обручи (домики для жуков).
	104-е занятие П/И «Пчелки»	Средние мячи (1 мяч на двоих) 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 обруча для «пчел».
4 неделя	105-е занятие П/И «Мы веселые ребята»	Эмблема солнышка.
	106-е занятие П/И «Мой веселый звонкий мяч»	По 2 кубика на каждого ребенка, большие мячи 1-2 гимнастические скамейки.
	107-е занятие П/И «Мой веселый звонкий мяч»	Мячи по количеству детей, волейбольная сетка, 1-2 гимнастические скамейки.
5 неделя	108-е занятие П/И «Ералаш»	Игры по желанию детей.
	109 занятие «Прогулка в лес»	Имитация движений животных.
	110 занятие П/И «Жуки»	Мячи по количеству детей.

2.2 Физкультурно – оздоровительная работа и организация двигательного режима

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

№ п/п	Мероприятия	Возраст	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.1	Уровень физического развития: - антропометрические измерения (рост, масса и т.д.) - распределение списка детей по группам здоровья	1,5 – 7 лет	2 раза в год (сентябрь, апрель). Сентябрь.	Старшая медсестра Врач
1.2	Уровень физической подготовленности детей (уровень развития двигательных умений и навыков)	1,5 – 7 лет	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор по физической культуре Воспитатели
1.3	Диспансеризация	1,5 – 7 лет	2 раза в год (май, октябрь)	Старшая медсестра Врач
II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА				

2.1	Утренняя гимнастика	1,5 – 7 лет	Ежедневно - в группе - на свежем воздухе (по сезону)	Воспитатели
2.2	Бодрящая гимнастика после сна	1,5 – 5 лет	Ежедневно в сочетании с закаливающими процедурами, длительность 8-10 мин.	Воспитатели
2.3	Образовательная область «Физическое развитие» в зале и на свежем воздухе	1,5 – 7 лет	По сетке НОД – 3 раза в неделю, фронтально, подгруппами.	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.4	Физкультминутка	1,5 – 7 лет	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий; длительность 2-3 мин.	Воспитатели
2.5	Подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке	1,5 – 7 лет	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки; длительность 10-20 мин. Фронтально, подгруппами.	Воспитатели
2.6	Самостоятельная двигательная деятельность	1,5 – 7 лет	Ежедневно, в помещении и на воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.	Под руководством воспитателя
2.7	Музыкально – ритмическая деятельность	1,5 – 7 лет	2 раза в неделю на музыкальных занятиях	По плану музыкального руководителя
2.8	Индивидуальная работа по развитию движений	1,5 – 7 лет	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, физкультурные занятия; длительность 10 -15 мин.	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.9	Пальчиковая гимнастика	1,5 - 7 лет	По плану, подгруппами; длительность 5 – 10 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
2.10	Совместная физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи: «Неделя здоровья»; «Папа, мама, я – спортивная семья».	3 - 7 лет	По плану	Инструктор по физической культуре Воспитатели
АКТИВНЫЙ ОТДЫХ				

2.13	Физкультурный досуг	3-7 лет	1 раз в месяц в физкультурном зале или на улице; длительность 15 - 30 мин.	Инструктор по физической культуре
2.14	Физкультурно - спортивные праздники	4 - 7 лет	2-3 раза в год 30 – 45 мин.	Инструктор по физической культуре
2.15	День здоровья	3 - 7 лет	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель воспитатели.
III. ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
3.1	Контроль за температурным, воздушным и световым режимом, режимом дня, санитарным состоянием	1,5 – 7 лет	Ежедневно	Старшая медсестра
3.2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) вакцинация по возрасту противогриппозной сывороткой	1,5 – 7 лет	В неблагоприятные периоды: осенне-зимний; возникновения инфекции.	Старшая медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание	1,5 – 7 лет	В течение года по необходимости	Старшая медсестра
3.4	Осмотр детей на педикулез	1,5 – 7 лет	1 раз в неделю	Старшая медсестра
3.5	Обследование на энтеробиоз	1,5 – 5 лет	1 раз в год	Старшая медсестра
3.6	Профилактические прививки.	1,5 – 7 лет	В течение года (в соответствии с планом)	Старшая медсестра
3.7	Использование в питании детей йодированной соли	1,5 – 7 лет	Ежедневно	Старшая медсестра
3.8	Профилактика травматизма среди детей	1,5 – 7 лет	В течение года	Старшая медсестра
3.9	Контроль за физическим воспитанием детей, анализ физкультурной деятельности по определению плотности, физической нагрузки	1,5 – 7 лет	1 раз в месяц	Старшая медсестра

3.10	Наличие паспорта закрепления мебели в соответствии с ростовыми данными детей, и маркировка согласно СанПин, своевременная корректировка на основе антропометрии	1,5 – 7 лет	В течение года	Старшая медсестра Воспитатели Помощник воспитателя
IV. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
4.1	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1,5 – 5 лет	В течение года	Воспитатели Старшая медсестра
4.2	Охрана психологического здоровья (использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы)	1,5 – 7 лет	Несколько раз в день	Воспитатели Специалисты
4.3	Гимнастика для глаз	1,5 – 7 лет	По плану в течение года	Воспитатели
4.4	Дыхательная гимнастика	2 – 7 лет	По плану в течение года	Воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ С УЧЕТОМ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА				
5.1	Облегченная одежда детей в соответствии с сезоном года	1,5 – 7 лет	В течение дня	Воспитатели Помощники воспитателя
5.2	Обширное умывание (мытьё рук, лица, шеи прохладной водой комнатной температуры)	4 – 7 лет	В течение дня	Воспитатели Помощники воспитателя
5.3	Игры с водой	1,5 – 5 лет	В летний период во время прогулки, НОД.	Воспитатели Помощники воспитателя
5.4	Прогулки на свежем воздухе	1,5 – 7 лет	Ежедневно	Воспитатели
5.5	Соблюдение воздушного режима в помещении	1,5 – 7 лет	Ежедневно	Старшая медсестра Воспитатели Помощники воспитателя
5.6	Тщательное проветривание помещений (одностороннее, сквозное)	1,5 – 7 лет	Ежедневно	Воспитатели Помощники воспитателя
5.7	Сон без маек	1,5 – 7 лет	В теплое время года	Воспитатели Помощники воспитателя
5.8	Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе	1,5 – 7 лет	В теплое время года	Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель

5.9	Сон с доступом воздуха	1,5 – 7 лет	В теплое время года	Воспитатели Помощники воспитателя
5.10	Мытье ног	1,5 – 7 лет	В теплое время года	Воспитатели Помощники воспитателя
5.11	Хождение по тропе здоровья	1,5 – 7 лет	Ежедневно	Воспитатели Помощники воспитателя
VI. СИСТЕМА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ				
6.1	4 – разовое сбалансированное питание	1,5 – 7 лет	Ежедневно	Старшая медсестра Воспитатели
6.2	Организация второго завтрака (соки, молочные продукты, печенье)	1,5 – 7 лет	Ежедневно 10.10	Помощники воспитателя
6.3	Соблюдение питьевого режима	1,5 – 7 лет	Ежедневно	Помощники воспитателя Воспитатели Старшая медсестра
VII. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ				
7.1	Формирование навыков личной гигиены: - наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей; - обучение (объяснение, напоминание, поощрение и т.д.) - демонстрация схем, моделей правил, способствующих выполнению самостоятельных действий и т.д.	1,5 – 7 лет	Ежедневно	Воспитатели Помощники воспитателя
7.2	Формирование навыков культуры питания: - сервировка стола; - эстетика подачи блюд и этикет приема пищи и т.д.	4- 7 лет	Ежедневно	Воспитатели Помощники воспитателя
VIII. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ				
8.1	Строгое соблюдение режима дня	1,5 – 7 лет	В течение года	Воспитатели
8.2	Занятия по подгруппам	1,5 – 7 лет	В течение года	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
9.3	Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах)	1,5 – 7 лет	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели

X. РАБОТА С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ И РОДИТЕЛЯМИ				
10.1	Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях	1,5 – 7 лет	По плану	Воспитатели Старшая медсестра Инструктор по физической культуре
10.2	Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных праздников, физкультурных досугов, Дней здоровья.	1,5 – 7 лет	В течение года	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
10.3	Оформление наглядного материала для родителей и воспитателей	1,5 – 7 лет	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели Старшая медсестра Инструктор по физической культуре
XI. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА				
11.1	Приобретение нового спортивного инвентаря, ремонт имеющегося.	1,5 – 7 лет	В течение года	директор

2.3. Формы работы педагога с детьми по организации основных видов деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Ранний возраст	
1. Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия с предметами • Составление целого из частей • Обыгрывание игрушек
2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение с обсуждением • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование с педагогом

3. Общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - ролевые действия • Дидактические • Дидактические с элементами движения • Музыкальные, хороводные • Строительно-конструктивные
4. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия с педагогом • Поручения под руководством взрослого
5. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Слушание чтения • Исполнение • Детский шумовой оркестр • Подвижные игры с музыкальным сопровождением • Музыкально - дидактические игры • Экспериментирование со звуками
6. Рассматривание картинок	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа педагога • Рассматривание иллюстраций и обсуждение • Составление рассказа по картинкам, серии картинок с педагогом • Инсценировки и драматизация

7. Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами, подвижные игры • Утренняя и бодрящая гимнастика • Физкультминутки, динамические паузы • Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • Игры и упражнения под музыку
----------------------------	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1 Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются

игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной

образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно “игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4.2. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)

направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно «■вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в

соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*.

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Дети раннего и младшего возраста

В раннем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. и.).

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников детей раннего возраста

В раннем младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно⁻¹ гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально⁻¹ личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Педагогическая поддержка и образование родителей

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные *формы взаимодействия* с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности.

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей

группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?»

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйте от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени»,

«Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

- видеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
 - понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
 - знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
 - проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
 - установить хорошие доверительные отношения с ребенком.
- Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

3. Организационный раздел

3.1. Расписание непрерывно – образовательной деятельности с детьми

2-3 года	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.05 – 9.15 ОО* «Речевое развитие»: художественная литература	9.00 – 9.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	9.05 – 9.15 ОО «Познавательное развитие»: дидактические игры/сенсорное развитие	9.05 – 9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	9.05 – 9.15 ОО «Социально-коммуникативное развитие»: формирование основ безопасности
	9.30 - 9.40 ОО «Физическое развитие»: физическая культура	9.25 – 9.35 ОО «Познавательное развитие»: познавательно-исследовательской деятельности	9.30 - 9.40 «Физическое развитие»: физическая культура	9.30 – 9.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка	9.30 – 9.40 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование
	15.50 – 16.05 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный досуг (развлечение)		15.30 – 15.45 ОО «Физическое развитие»: физкультурный досуг (развлечение)		
Объем недельной образовательной нагрузки 1 час 40 минут					

3.2. Организация режима пребывания в образовательном учреждении

В «Эрудит» разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо создавать им условия для разнообразной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.

Режим дня (холодный период)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	08.00 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.40
Подготовка к НОД Совместная деятельность воспитателей, специалистов с детьми Индивидуальная работа	08.40 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	09.40 – 11.30
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность детей	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду Обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну Дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику Полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей Занятия по дополнительным программам Совместная деятельность воспитателя, специалистов ДООУ с детьми Индивидуальная работа	15.40 – 16.50
Подготовка к прогулке Прогулка	16.50 – 19.00

Режим дня на теплый период

Прием воспитанников на улице, осмотр, игры	08:00 – 08.15
Ежедневная утренняя гимнастика	08.10- 08:15
Подготовка к завтраку, завтрак	08:15 – 08:50
Совместные и индивидуальные игры	08:50 – 09:15
Подготовка к прогулке, прогулка	09:15 – 11:20
Второй завтрак	10:00 –10:10
Подготовка к обеду, обед	11:35 – 12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15:40 – 19:00

Рекомендации по режиму дня дома:

Подъем, утренний туалет	06:30 – 07:00
Подготовка к ужину, ужин	19:00 – 19:45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19:45 – 20:30
Укладывание, ночной сон	20:30 – 06:30 (07:00)

Режим дня
на теплый период в дождливую погоду

Прием воспитанников на улице, осмотр, игры	08.00 – 08.30
Ежедневная утренняя гимнастика	08.10-08:15
Подготовка к завтраку, завтрак	08:15 – 08:50
Совместные и индивидуальные игры	08:50–09:00
Организованная совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельная деятельность, наблюдения в окно, труд в уголке природы, различные игры (дети могут находиться в музыкальном и спортивном зале)	09:00–11.20
Второй завтрак	10:00 –10:10
Подготовка к обеду, обед	11:35 – 12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10 – 15:00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40
Совместная и самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, сюжетные и театрализованные игры	15:40 – 19:00

Рекомендации по режиму дня дома:

Подъем, утренний туалет	06:30 – 07:00
Подготовка к ужину, ужин	19:00 – 19:45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19:45 – 20:30
Укладывание, ночной сон	20:30 – 06:30 (07:00)

Адаптационный режим

Рекомендации родителям и педагогам:

Индивидуальный прием дошкольника воспитателем группы следует осуществлять на эмоционально положительном фоне.

Не принуждать воспитанника к выполнению различных режимных моментов (во время еды, при сборах на прогулку, не привлекать к участию в занятиях без его желания).

Необходимо изменить семейный режим дошкольника в соответствии с режимом группы не позднее, чем за месяц до поступления в детский сад. Если это требование невыполнимо, то не следует в адаптационный период резко ломать привычный режим сна, отдыха и еды.

В случае изменений самочувствия и поведения дошкольника дома следует сообщить об этом воспитателю.

Все действия педагогов и родителей должны быть согласованы!

Щадящий режим

№ п/п	Режимные моменты	Рекомендации
1	Закаливающие процедуры	Ограничить упражнения с большой физической нагрузкой
2	Прогулка	Увеличить/ уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20 – 30 минут за счет выхода на прогулку (в первой половине дня)
3	Совместная деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей
4	Самостоятельная двигательная активность	Освободить от мероприятий по физическому воспитанию на период в зависимости от перенесенного заболевания
5	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна: укладывать ребенка первым или поднимать последним

**Режим двигательной активности
(2-3 года)**

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Гимнастика					
	- Утренняя	5	5	5	5	5
	- Дыхательная	3	3	3	3	3
	- Корректирующая	3	3	3	3	3
2	Спортивные праздники	1 раз в год 15 минут				
3	Спортивные досуги	1 раз в месяц 15 минут				
4	Подвижные, спортивные, хороводные игры в течение дня на прогулке:					
	- Утро	20	20		20	
	- Вечер	10	15	10	10	10
5	Музыкальные ритмические занятия	10	10		10	
6	Индивидуальная работа по развитию движений:					
	- Утро					
	- Вечер	10	10	10	10	10
7	- Физкультурное занятие	10		10		10
8	Самостоятельная двигательная деятельность детей: - В помещении - На прогулке	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности				
9	Динамические переменки и физические паузы между занятиями					
10	Физкультминутки	1	1	1	1	1
Итого в день		72	67	62	62	62

**Режим двигательной активности
Теплый период года**

Мероприятия	Время
Прием детей, подвижные игры, самостоятельные игры	30 мин
Утренняя гимнастика	4-5мин
Совместная деятельность: По закреплению основных движений и развитию физических качеств, Музыкально-ритмических движений	4 раза в неделю по 15 мин
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке. Игры	5-7 мин
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке. Игры	60 мин
Оздоровительные мероприятия, Гимнастика после сна	5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	5-7 мин
ВСЕГО:	3 часа 10 мин

3.4. Максимальный объем нагрузки

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня
Вторая группа раннего возраста • (с 2 до 3 лет)	Не более 10 минут	Не более 10 минут	Не более 10 минут

3.3 Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группе (РППС)

Основные направления развития детей	РППС
<p>Социально-коммуникативное развитие (Социально-коммуникативная область)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игрушечные модели грузовых, легковых моделей и модели общественного транспорта (2-3 вида); • иллюстрации формата А5 или А4 с изображением транспортных средств; • круги красного и зеленого цвета; • макет пешеходного перехода плоскостной; • атрибуты к совместным игровым действиям «Транспорт»: рули разных цветов, шапочки, нагрудники, передники, жилеты с разными видами транспорта; • дидактические игры: «Собери машину» из 4-х частей, «Собери светофор», «Поставь машину в гараж»; • мягкий модуль макета дороги длиной 2-3 м без разделительной полосы; • иллюстрации для изучения правил безопасного поведения в природе, социуме, быту; • наглядно-демонстрационный материал по тематике; • атрибуты для игровых действий по безопасности; • детские книжки с картинками о семье, играх детей, правилами поведения; • зеркало большое; • набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей; • набор фотографий лиц людей разного возраста с яркими проявлениями основных эмоций и чувств; • ростомер; • силуэт ребенка с набором одежды для мальчиков и девочек; • игры: «Отгадай, чьи вещи», «Что нужно мальчикам, что нужно девочкам?» (картинки с изображением разных игрушек, предметов одежды и др.); • фотографии (предметные картинки) детей и взрослых разного пола и возраста. <p>Уголок сюжетных игровых действий (организован по принципу гендерности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • кукла в одежде крупная - 5; • кукла в одежде средняя - 3; • куклы-младенцы - 4; • комплекты одежды для кукол-младенцев - 2; • куклы-карапузы с комплектами одежды - 2; • сезонные комплекты одежды и обуви для кукол;

	<ul style="list-style-type: none"> • куклы, отражающие разный возраст ребенка и его половую принадлежность - 2; • коляски - 3; • кровать для кукол - 1; • комплект кукольного постельного белья-1; • комплект кухонной посуды для игры с куклой - 2; • комплект столовой и чайной посуды для игры с куклой - 2; • игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон - 2, фен, миксер и т. д.); • игрушки-орудия (лопатки, совочки, отвертки, молоточки); • крупногабаритные игрушки: <ul style="list-style-type: none"> - автомобиль, грузовые, легковые автомобили - 6; - набор крупногабаритной мебели по росту детей; - набор объемных и плоских мелких игрушек, муляжей овощей и фруктов; - набор предметов социального быта: «Магазин», «Доктор», «Гараж»; • звери и птицы объемные и плоские на подставках, мелкие и крупные из различных материалов; • озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды - 1; • емкость с предметами-заместителями (палочки, шары, плашки, лоскуты). <p>Трудовая деятельность, конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор художественной литературы по тематике; - организация уголка трудовых поручений; - природный материал, бумага; - строительный материал: «Строитель» крупный, мелкий, дополнительный материал для построек (пластины разных форм, перекрытия и т.д.), конструктор «Лего», крупный; - Рисунки, фотографии, иллюстрации зданий.
<p>Познавательное развитие (Познавательная область)</p>	<p>Уголок ФЭМП, сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие сенсорного стола и его наполнение; <ul style="list-style-type: none"> • пирамидка пластмассовая малая-1 комплект из 2-3 пирамидок с 6-8 элементами разной конфигурации и 4-6 цветов на единой основе - 2; • напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов - 1; • напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов - 1; • напольная пирамида - башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов - стаканчиков разных размеров,

- складывающихся в ведро с крышкой- сортировщиком и объемными элементами-вкладышами - 1;
- пирамида-башня из 5-7 разноцветных элементов - стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного - 1;
 - пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга - 1;
 - игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика - 1;
 - игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика - 1;
 - игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку - 1;
 - звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении - 1;
 - звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки - 2;
 - игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры, с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - 1;
 - игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с элементами разной текстуры, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - 1;
 - мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом двух видов - 1;
 - деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом - 1;
 - деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - 1;
 - деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - 3;
 - игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - 5;
 - игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия - 1;
 - инерционная игрушка на колесиках в виде животного - 4;
 - механическая заводная игрушка - забава с простыми движениями - 3;
 - игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - 1;
 - фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами - 1;
 - сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм - 1;
 - сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий - 1;
 - комплект из стрелочек разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету - 3;
 - комплект из стрелочек разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету - 1;
 - набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - 1;

- конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложения и вычитания в пределах 5 - 1;
- деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей - 1;
- деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа - 1;
- юла и волчок - 2;
- набор кубиков среднего размера - 1;
- набор кубиков большого размера - 1;
- дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров - 2;
- набор цветных элементов из основных геометрических форм - 2;
- крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов - 1;
- конструктор из мягкого пластика с креплением элементов - 2;
- неваляшки различных размеров - 3;
- муляжи фруктов и овощей - 2,3;
- фигурки людей и животных - 15;
- паровоз - конструктор с вагонами и пассажирами - 1;
- творческое конструирование для детей. Город - 2;
- творческое конструирование для детей. Строим дорогу - 2;
- творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики - 4;
- творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов - 2;
- лодка, кораблик - 1;
- набор игрушек для игр с песком - 5;
- матрешка трех кукольная - 1;
- матрешка пяти кукольная - 1;
- набор объемных вкладышей по принципу матрешки - 3;
- шнуровки простые - 6;
- набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров, цветов - 2;
- мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками - 2;
- игры на закрепление понятий: много - мало, одинаковые - разные, цвет, форма, размер;
- «Чудесный мешочек, его наполнение по КТП;
- игры на закрепление понятий большой, маленький;
- наличие наборов палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, пособий к ним.

	<p>Уголок природы и экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки-сачки; • набор для экспериментирования с песком: емкости разной формы и размера, совочки, лопатки, сито; • парные картинки разной тематики: животные и их детеныши, птицы, овощи, фрукты; • живые объекты: комнатные растения с ярко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие - 2-3 (бегония, кливия, фикус); • парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2 до 4) - 2-3 разные; • разрезные картинки, разделенные на две части по прямой - 3 разные; • наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» (по одному набору каждого вида); • дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?» (2-3 разные); • картотеки картинок по природной тематике: «Деревья и кустарники», «Пейзажи по временам года», «Труд людей», «Игры и забавы детей», «Овощи и фрукты», «Насекомые», «Птицы ближайшего окружения», «Цветы».
<p>Речевое развитие (Речевая область)</p>	<p>Уголок игр для развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая кукла; • картотека словесных игр; • шнуровки, материалы для развития сенсорного опыта (кожа, наждачная бумага, мех, фланель, бумага различной фактуры, дерево и пр.); • набор рамок Монтессори (с простыми застежками, крючками); • игрушки-подушки из тканей разной фактуры; • набор картинок с изображением животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек (по 3-4 каждого вида); • предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт; • серии картин крупного формата для совместного рассматривания. <p>Уголок театрализации и ряжения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • маленькая ширма - для настольного театра; • картинки, фигурки, игрушки для настольного театра по сказкам и рассказам («Репка», «Колобок», «Курочка ряба»); • картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа; • игрушечные деревья, кусты, здания, заборы; • костюмы, маски сказочных персонажей; • ручные куклы: бибабо, различные пальчиковые, перчаточные и др. куклы; • фартучки, юбки на резинках, шортики, бусы, косынки с учетом сенсорных эталонов.

	<p>Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стеллаж или открытая витрина для книг; • детские книги по программе и любимые книги детей; • книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм; • книжки-раскраски по изучаемым темам; • аудиозаписи литературных произведений по программе; диафильмы.
<p>Художественно-эстетическое развитие (Художественно-эстетическая область)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки, предметы для рассматривания: иллюстрации из детских книг-игрушек, хохломская посуда, небольшие скульптуры животных; • произведения декоративно-прикладного искусства для обследования и игры: богородская, семеновская, городецкая игрушки; • материалы: бумага белая, гуашь - 6 цветов, доски для лепки, картон разных цветов и размеров, кисти круглые беличьи, колонковые, пластилин (тесто), скатка для лепки, кисти для клея из щетины, печати, штампик, формочки; • материалы для декорирования: нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки; • настольная точилка (для воспитателя); • материалы для организации деятельности: подставки для кистей и карандашей, подносы для мелкого материала, клеенки для столов, салфетки бумажные, губка, стаканчики-непроливайки; • формы: круг, овал, прямоугольник, квадрат, готовые геометрические формы для выкладывания; • фоны разного цвета, размера, в виде предметов - силуэт дома, ёлки и т.д.; • цветные карандаши - 6 цветов, фломастеры разной толщины - 6 цветов; • дидактические игры «Подбери по цвету» и др.; • игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, птицы, куклы. <p>Музыкальный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • озвученные музыкальные игрушки: музыкальные книжки, молоточки, волчки, музыкальный телефон, каталки, звучащие шары, браслеты на руку с бубенчиками; • не озвученные музыкальные игрушки: балалайка, пианино, гитара, гармошка; • озвученные музыкальные инструменты: бубны, барабан, колокольчики, погремушки; • магнитофон, фонотека колыбельных, народных песен, звуков природы.
<p>Физическое развитие (Физическая область)</p>	<p>Физкультурный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дорожка ребристая для профилактики плоскостопия; • корзина для метания предметов; • мешочки для метания - 6 • ленты разноцветные, длина 50-60 см;

- мячи: Д 6-8, 10-12, 20-25 см - по 2;
- обручи: Д 55-60 см - 2;
- шнур, канат длинный;
- кегли разноцветные среднего размера - 1 набор;
- дуги для подлезания (В 40 см, Ш 50 см) - по 1;
- флажки, погремушки, платочки - по количеству детей;
- массажные мячики, валики;
- скакалки - 3; коврик массажный со следочками/

Формирование основ ЗОЖ:

- детские книги по тематике с картинками для рассматривания;
- различные режимы дня в соответствии с сезоном и особенностями группы;
- наглядно-демонстрационный материал по формированию основ ЗОЖ.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1	Агаджанова. Физическое развитие детей. ИДО.
2	Барина. Обучаем дошкольников гигиене.
3	Барина. Уроки Вежливости и Доброты. Пособие по детскому этикету.
4	Белая. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.
5	Воронкевич. Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи. ИДО.
6	Гербова. КДЧ в детском саду и дома. 2 – 4 года. Хрестоматия. Пособие для воспитателей и родителей.
7	Грибовская. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.
8	Гуськова. Речевое развитие детей средствами загадки.
9	Зверева. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие.
10	Колесникова. Советы психолога. ИДО.
11	Кравченко. Прогулки в детском саду. Группа раннего возраста. Мет.пос. (ФГОС)
12	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. (ФГОС) /Веракса.
13	Павлова. Безопасность. Знакомим дошкольников с источниками опасности.
14	Полтавцева. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.
15	ПРФ Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года. (ФГОС) /Дыбина.
16	ПРФ Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 2 – 3 лет. (ФГОС)/Губанова.
17	ПРФ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет. (ФГОС) /Степаненкова.
18	Романова. Занятия по правилам дорожного движения.
19	Рудик. С детьми играем - речь развиваем. Часть 1. Уч.-мет. пос.
20	Рудик. С детьми играем - речь развиваем. Часть 2. Уч.-мет. пос.
21	Саво. Один дома, или дом, безопасный для дошкольника. ИДО.
22	Саво. Один на улице, или безопасная прогулка. ИДО.
23	Саво. Правила дорожного движения для дошкольников. ИДО.
24	Сапожникова. Песочная терапия в развитии дошкольников.
25	Скоролупова. Введение ФГОС дошк. образования. Разработка образ.программы ДОУ. Практ. материал.
26	Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий.
27	Федотова. Познаем окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников.
28	Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.
29	Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. Мет.пос.
30	Шорыгина. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.
31	Шорыгина. Моя семья. Мет.пос.
32	Шорыгина. Наша родина Россия.
33	Шорыгина. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.

3.5 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Лето.

Цикл тем для детей младшего дошкольного возраста 2-3 года.

дата	тема	цель	Итоговое событие
1 неделя сентября	Наш любимый детский сад	<p>Адаптационный период</p> <p>Диагностика педагогического процесса</p> <p>Знакомство детей с группой детского сада, с ближайшим окружением</p> <p>Формировать навыки правильного поведения в детском саду.</p> <p>Вызвать желание детей к общению с воспитателем, со сверстниками.</p>	<p>Развлечение</p> <p>Театр за ширмой «Как у нас в садочке»</p>
2 неделя сентября	Игрушки		
3 неделя сентября	Мы дружные ребята		
4 неделя сентября	Я и моя семья		
1 неделя октября	Золотая осень	<p>Формировать у детей элементарные представления о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах их внешнем виде, форме, величине, цвете; привлекать внимание к освоению свойств предметов, воспитывать чувство уверенности в себе, интерес к общению; приобщать к элементарной культуре поведения;</p>	<p>Развлечение</p> <p>«Осенняя ярмарка»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
2 неделя октября	овощи		
3 неделя октября	фрукты		
4 неделя октября	Витамины для здоровья		
1 неделя ноября	Домашние животные	<p>Уточнить и расширить представления детей о животных, их голосах и повадках; учить группировать животных по размеру, подготовке к зиме; стимулировать проявление добрых чувств и хорошего отношения к природе.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Развлечение в зоопарке</p>
2 неделя ноября	Домашние птицы		
3 неделя ноября	Дикие животные		
4 неделя ноября	Поздняя осень		
1 неделя декабря	Зимушка-зима	<p>Формировать у детей элементарные представления о явлениях зимней природы, о свойствах воды. Познакомить с традицией празднования Нового года</p>	<p>Музыкальный праздник</p> <p>«Новый год»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
2 неделя декабря	Зимние сказки		
3 неделя декабря	Скоро праздник Новый год		
4 неделя декабря	Новогодняя ёлка		
2 неделя января	Зимние забавы	<p>Стимулировать проявление добрых чувств и хорошего отношения к природе. Познакомить с</p>	<p>Спортивное развлечение</p> <p>«Зимние забавы»</p>
3 неделя января	Покормите птиц		

4 неделя января	Народная игрушка	некоторыми предметами декоративно - прикладного творчества и их назначением, обратить внимание на красоту их оформления	
1 неделя февраля	Профессии взрослых. Одежда.	Формировать представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, об этапности трудового процесса; учить по вопросам взрослого вычленять его компоненты в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх	Спортивный досуг «День защитника» Выставка детского творчества
2 неделя февраля	Обувь и головные уборы		
3 неделя февраля	Профессии взрослых. Посуда		
4 неделя февраля	Профессии взрослых. 23 февраля день защитника Мебель		
1 неделя марта	Мамин день	Обогащать представления детей о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. Формировать навыки безопасного поведения на дороге	Утренник «8 марта» Выставка детского творчества
2 неделя марта	Транспорт		
3 неделя марта	На улицах города		
4 неделя марта	В гостях у сказки		
1 неделя апреля	Здоровье в порядке	Обогащать представления детей о здоровом образе жизни. Дать представления о празднике «День космонавтики» Расширить представления о комнатных растениях, рыбах	День здоровья
2 неделя апреля	Космос		
3 неделя апреля	Комнатные растения		
4 неделя апреля	Рыбы		
1 неделя мая	Весна-красна	Расширить представление о городе, о весне, её признаках, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы; расширять знания о взрослых и их деятельности; способствовать приобретению социальных навыков поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; укреплять доброжелательные отношения между детьми	Выставка детского творчества
2 неделя мая	Певоцветы		
3 неделя мая	Наши друзья - насекомые		
4 неделя мая	Мой город		

Лето

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
Здравствуй, солнечное лето!	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.). 	Первая неделя июня	«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - досуг Рисуем солнышко на асфальте
«Кто у нас хороший?»	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. • Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. • Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела , их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни. 	Вторая-третья неделя июня	Оздоровительный досуг с родителями «Мой весёлый звонкий мяч» Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ)
«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) • Развивать речевую активность. Умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия • Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и т.д.) • В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства - прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д. 	Четвёртая неделя июня	Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный» Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное)

<p>«По дороге в детский сад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения - дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. • Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. • Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых - шофёр. • В процессе игр с песком закрепить его свойства - мокрый, сухой, сыплется и т.д. 	<p>Первая неделя июля</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк»</p> <p>Выставка детского творчества «Улица нашего города»</p> <p>«Песочные домики»</p>
<p>«Наши друзья - насекомые и птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. • Развивать речевую активность. Умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). • Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы. 	<p>Вторая неделя июля</p>	<p>Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке»</p> <p>Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»</p>
<p>«В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками; • Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры; • Воспитывать бережное отношение к книга 	<p>Третья неделя июля</p>	<p>Игра-драматизация (по выбору воспитателя)</p> <p>Книжка-самоделка по сказке «Репка»</p>
<p>«Братья наши меньшие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; • Развивать речевую активность детей; • Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; • Развивать чувство самосохранения и усвоение элементарных правил обращения к животным. 	<p>Четвёртая неделя июля</p>	<p>Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе»</p> <p>Выставка детских работ</p>
<p>«Кто живёт и что растёт в лесу?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о диких животных; • Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом; 	<p>Первая- вторая неделя августа</p>	<p>Игровой досуг совместно с родителями «У мишки в лесу»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах; о полезности этих продуктов питания для человека. • Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности. 		<p>Коллективная работа «Ягоды на тарелке»</p>
<p>«Что нам лето подарило?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. • Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей. 	<p>Третья неделя августа</p>	<p>Музыкальный досуг «Летняя ярмарка»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

3.6 Педагогическая диагностика (мониторинг)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Фиксация результатов производится в картах наблюдений детского развития и педагогом вырабатываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Инструментарий: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) ДОО», автор Верещагина Н.В. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.