

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Педагогическим советом</p> <p>От 28.08.2020 г протокол № 1</p> <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>С Советом родителей</p> <p>Протокол № 1 от 28.08.2020</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО:</p> <p>Приказом № 21 от 30.08.2020г</p> <p>Директор</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

ООО «Система» (Фирменное название «Эрудит»)

(Срок реализации 1 год)

Воспитатель: _____

Воспитатель: _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью проекта рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» «Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение

художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»).

1.Актуальность

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

Связь с уже существующими по данному направлению программами:

1. Государственной программой «Развитие образования» на 2014 – 2020 гг.
2. Базисной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому развитию.

Вид: модифицированная.

Направленность: социально-педагогическая.

1.2 Перечень нормативных документов

Основная образовательная программа детский сад «Эрудит» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 104 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье.

Программа может претерпевать изменения.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7.обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1.Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5.Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3.Развитие воображения и творческой активности.
- 4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1.Владение речью как средством общения.
- 2.Обогащение активного словаря.
- 3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4.Развитие речевого творчества.
- 5.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.

2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3. Правильное выполнение основных движений.

4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5. Овладение подвижными играми с правилами.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

1.4.1 Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности детей 2-х – 3-х лет

В 1 младшей группе воспитывается 32 детей: 16 девочек и 16 мальчиков. Относительно здоровых 8 человек. По группам здоровья: 7 детей имеют 1 группу здоровья, 2 ребёнка - 2 группу и один ребёнок 3 группу. Адаптационный период у воспитанников закончен. 4 ребёнка адаптировались легко и 7 средне. Общаются со взрослыми выстраивая простые предложения 8 воспитанников. 3 человека умеют произносить отдельные слова. Дети любят слушать сказки, гулять, играть в игрушки.

1.4.2 Контингент детей

Возраст	по л		Группа здоровья				Национальная принадлежность
	м	д	1	2	3	другая	
2 – 3 лет	16	16					

1.4.3 Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	31 семья
Не полная семья	Сыроватко Милена
Многодетная семья	<ol style="list-style-type: none"> 1) Бобков Павел 21.09.07. СШ № 26 - - 2 класс; Бобков Дима 16.06.12. МДОАУ ДС № 19, № 1. Бобков Саша – 01.10.13 г. 2) Дмитренко Дарья 2003 г. СШ № 26. 7 класс. Дмитренко Саша – 2009 г. Д/С 19. Старшая группа. Дмитренко Кирилл 19.06.12 Д/С № 19. №1. 3) Сурикова Алина 24.10.02. СШ № 6 (6 В). Сурикова Эвелина 26.10. 2007 г. СШ № 26. (1 В). Сурикова Виолетта 2009г ДС № 19. Старшая гр. Сурикова Саша 23.05.12. ДС № 19. №1. 4) Хамраева Лейла 2004. СШ №26. 4 класс. Хамраева Инесса 2013; Хамраева Алана 20.05. 12 г. ДС № 19. № 1.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и

умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Организационный раздел

2.1 Режим

2.2 Учебный план

Учебный план группы раннего возраста «Эрудит» реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных направлений и объем времени, отводимого на организованную образовательную деятельность.

В Плане предложено распределение количества НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить сетку занятий на принципах дифференциации и вариативности.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей.

Для раннего возраста от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время

года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми



Система закаливающих и профилактических мероприятий по реализации направления «Физического развития» с детьми раннего возраста (до 3 лет)

Закаливание			
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культурой	Воспитатели
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культурой в зале	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитатели
Организация вторых завтраков			

1	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, воспитатели
---	-----------------------------	-----------------	-------------------------------------

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Эффективное закаливание в												
Утренний прием на воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны											+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Комплекс неспецифической профилактики			+	+	+	+						
Упражнения для профилактики нарушений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминизация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											
музыкатерапия	ежедневно											
Медицинские												
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года											
Плановые медицинские осмотры	2 раза в год											
Антропометрические измерения	2 раза в год											
Профилактические прививки	По возрасту											
Кварцевание	По эпидпоказаниям											
Организация и контроль питания детей	ежедневно											
Образовательные												
Привитие культурно – гигиенических	ежедневно											

2.5 Двигательный режим

Виды двигательной активности	Объём и периодичность нагрузки (мин)					Всего
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
Организованная деятельность	15		15			30
Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
Музыкально – художественная ООД		15		15		30
Двигательная ООД на прогулке					15	15
Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	10	10	10	10	10	50
Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25
Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
Игры – хороводы, игровые упражнения	10	10	10	10	10	50
Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю	1ч 03 ми н	1ч 13 ми н	1ч 03 мин	1ч13мин	1ч13мин	6ч05мин

2.6 Системы работы с родителями воспитанников

Период	Содержание работы	Форма работы	ответственный
1 – 2 – 3 неделя сентября	Особенности адаптации ребёнка в группе	Индивидуальная беседа	Воспитатели

2.7 Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в	➤ Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: (валик)

		самостоятельно й деятельности	<p>укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком;</p> <p>➤ Оборудование для прыжков: мини мат; обруч плоский, цветной; палка гимнастическая, длинная; скакалка.</p> <p>➤ Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; мешочек с грузом.</p> <p>➤ Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная;</p> <p>➤ Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый;</p> <p>➤ Нестандартное оборудование.</p> <p>➤ Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</p> <p>➤ Гимнастическая скамейка, бревно.</p> <p>➤ Разнообразные</p>
--	--	----------------------------------	--

			<p>игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сухой бассейн. ➤ Ребристая доска. ➤ Набивные мешочки для бросания. ➤ Мягкие легкие модули.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. ➤ Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и.т.д.). ➤ Макеты (у бабушке в деревне, в лесу). ➤ Коллекция камней, ракушек, семян. ➤ Игротека экологических развивающих игр. ➤ Картины-пейзажи по времени года. ➤ Комнатное растения с крупными листьями. ➤ Муляжи

		<p>овощей и фруктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). ➤ Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб. ➤ Серия картинок «обитатели леса». ➤ Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».
	Уголок развивающих игр	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры.
	Центр конструирования	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Конструктор «Лего». ➤ Пластмассовые кубики. ➤ Конструкторы разного размера. ➤ Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые. ➤ Схемы построек. ➤ Крупные объемные геометрические

			<p>формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный конструктор. ➤ Настольный конструктор.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. ➤ Картинки на фланелеграфе. ➤ Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. ➤ Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные». ➤ Сюжетные картинки.
Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская игровая мебель. ➤ Различные заместители, отображающие быт взрослых ➤ Куклы разных размеров. ➤ Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. ➤ Атрибуты для ряжения.
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его	Дидактические, настольные игры по профилактике

		использование в повседневной деятельности.	ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Демонстрационный материал (картинки, карточки) Маршрутные игры с условными знаками и обозначениями. Фуражки.
	Патриотический уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Символика России. Портрет Президента.
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованн ый уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма Разные виды театра
	Творческая мастерская	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно й ритмической	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные

		деятельности.	инструменты». Музыкально – дидактические игры.
--	--	---------------	--

1.1 Комплексно – тематическое планирование

Те ма не де ли	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря		
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Сентябрь (1 неделя)	Развитие предметных действий (И.А. Поморьева, с. 10).	мониторинг	1 -2 Тема: «Птички» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.73)	мониторинг	1. «На нашем дворе» Н.Ф. Губанова стр. 38	Настольный кукол театр по сказке «Колобок» 4.09.14 г		
Сентябрь (2 неделя)	мониторинг	мониторинг	3 – 4 Тема: «С погремушками» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.74)	1. Рисование Тема: «Знакомство с кисточкой и красками».	2. «Солнышко встаёт» Н.Ф. Губанова стр. 39	Спортивное «Ребятам о зверятах» 12.09.14 г		
Сентябрь (3 неделя)	Развитие предметных действий (И.А. Поморьева, с. 10).	1. Путешествие по территории участка В. В. Гербова, стр 26-27. 2. Путешествие по групповой комнате стр. 28	5 – 6 Тема: «Со стульчиками» (ФК) (С.Я. Лайзана, с. 75)	1. Лепка «Вот такой пластилин» Е.А. Янушко стр. 15. 2. Рисование «Палочки» Е.А. Янушко стр.4	3. «Цветочная поляна» Н.Ф. Губанова стр. 40	Викторины по русским народным сказкам 18.09.14 г		
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие	Итоговое	Региональный

и	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	календаря	мероприятие	компонент
Сентябрь (4 недели)	Морковка от зайчика (О.А. Соломенникова, с. 20).	1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» стр. 28 – 29 2. Игра-инсценирование «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» стр. 29	7 – 8 Тема: «Бег по дорожке» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.76)	1. Лепка «Пластилинная мозаика» стр.16 2. Рисование «Картинки на песке» стр. 20 И.А. Лыкова	4. «Напечём пирожков» Н.Ф. Губанова стр. 41	Музыкальное «Осенний лес» 25.09.14 г	Выставка «Мир в сердце – мир в семье»	
Октябрь (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 11).	1. Чтение немецкой народной песни «Три веселых братца» стр 31 2. Диалог «Поручения». Д/упраж. «Вверх-вниз». Стр. 32 – 33	9. Тема: «Лазание по гимн. стенке» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.77) 10. Тема: «С платочками» (С.Я. Лайзана, с.77)	1. Лепка «Блинчики» стр.17 2. Рисование «Цветы» стр. 18	5. «Карусели» Н.Ф. Губанова стр. 42	Драматизация сказки «Репка» 2.10.14 г	«Веселый огородец» осенние поделки»	
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Октябрь (2 недели)	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят» (О.А.	1. Рассказывание сказки «Репка». Д/Упраж. «Кто что ест?», «Скажи	11. Тема: «С мешочками» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.78) 12. Тема: «С	1. Лепка «Прокорми курочку» стр. 24 2. Рисование «Дождик, чаще, кап – кап – кап!»	6. «Что растёт на грядке» Н.Ф. Губанова стр. 43	Спортивное «Весёлый тренинг» 9.10.14 г	Изготовление кормушек	

	Соломенникова, с. 21).	«а». 33 – 34 стр 2. Д/ игры «Поручения», «Лошадки». Стр 35 – 36	кубиками» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.79)	стр. 32 И.А. Лыкова				
Октябрь (3 недели)	Занятие 2 (И.А. Помораяева, с. 12).	1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» стр. 37 2. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» стр. 38	13. Тема: «С мячиками» (С.Я. Лайзане, с.80) 14. Тема: «С погремушкой» (С.Я. Лайзане, с.82)	1. Лепка «Конфеты на тарелке» стр. 25. 2. Рисование «Красивые листочки» стр. 25 И.А. Лыкова	7. «Листики в садочке» Н.Ф. Губанова стр. 45	Викторина по овощам и фруктам 16.10.14	«Подари книгу» акция	
Тематические дни	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			

Ок тя брь (4 не де ля)	Занят ие 3 (И.А. Помо раева, с. 12).	1. Игры и упражнения на звукопроизно шение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» 2. Рассматриван ие сюжетной картины «В песочнице». Стр 39 – 40	15. Тема: «С ленточка ми» (С.Я. Лайзана, с.83) 16. Тема: «С обручем » (С.Я. Лайзана, с.83)	1. Лепка «Витамин ы в баночке» стр. 27 2. Рисование «Дорожки» стр. 23	8. «Выходили утята на лужок» Н.Ф. Губанова стр. 46	М у з ь к а л ь н о е « Л и с т о п а д » 2 3 . 1 0 . 1 4 г	Выставка фотограф ии «Я в осеннем городе»
Но яб рь (1 не де ля)	Занят ие 1 (И.А. Помо раева, с. 14).	1. Д/ игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». Стр. 42 2. Д/упраж. «Ветерок». Чтение стих- ния А. Барто «Кто как кричит» стр. 42 – 43	17. Тема: «Зайка серый умываетс я» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.84) 18. Тема: «У медведя во бору» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.85)	1. Лепка «Падают, падают листья...». стр. 26 И.А. Лыкова 2. Рисование «Падают, падают листья...». стр. 27 И.А. Лыкова	9. «Весёлый автобус» Н.Ф. Губанова стр. 47	Д р а ф о т о г р а ф и й « Я с м а м о й »	«Выставк а фотограф ий «Я с мамой»

						Г е р о и у д о щ к о л я т » 3 0 · 1 0 · 1 4 Г		
Те ма не де ли	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Меро прият ие кален даря	Итог овое меро прия тие	Регио нальн ый компо нент
	Познав ательн ое развит ие	Речевое развитие	Физическ ое развитие	Художестве нно – эстетическ ое развитие	Социально – коммуникати вное развитие			
Но яб рь (2 не де ля)	«Рыбка плавае т в воде» (О.А. Соломе нников а, с. 23).	1. Д/ игра «Это я придумал ». Чтение детям р.народно й потешки «Пошел котик на торжок... » стр. 43 - 44 2. Д/ упраж. и игры с кубиками и кирпичик	19. Тема: «Кошка и мышки» (ФК) (С.Я. Лайзане, с. 86) 20. Тема: «Лохмат ый пес» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.87)	1. Лепка «Дождик» стр. 35 2. Рисование «Кисточка танцует» стр. 28 И.А. Лыкова	10. «Коза рогатая» Н.Ф. Губанова стр. 49	Спор тивно е «Пои граем с мяча ми» 6.11.1 4 г	Изгот овить мешо чки для мета ния	

		ами						
Ноябрь (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 14).	1. Чтение сказки «Козлятки и волк» стр. 43 – 44. 2. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» стр. 45	21. Тема: «Птички в гнездышках» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.88) 22. Тема: «Курочка - хохлатка» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.89)	1. Лепка «Божья коровка» стр. 32 2. Рисование «Листочки танцуют» стр. 29 И.А. Лыкова	11. «В лесу» Н.Ф. Губанова стр. 51	Викторина «Цвет а» 13.11. 14	Разучивание стихотворение для мамы	
Тематические недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Ноябрь (4 неделя)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 15).	1. Рассматривание сюжетных картин 2. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» стр. 47	23. Тема: «День и ночь» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.90) 24. Тема: «Солнышко и дождик» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.91)	1. Лепка «Цветы» стр. 40 2. Рисование «Ветерок подуей слегка!» Стр. 31 И.А. Лыкова	12. «Стоит в поле теремок» Н.Ф. Губанова стр. 52	Музыкальное «Пляшем и поём ко дню матери» 27.11. 14	Праздник мам	
Декабрь	Занятие 1 (И.А.	1. Дидактические игры на	25. Тема:	1. Лепка	13. «В гостях у	Драматизация	Конкурс	

брь (1 не де ля)	Помораева , с. 17).	произноше ние звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактиче ская игра «Кто ушел? Кто пришел?» Стр. 51 – 52 2. Инсцениро вание сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	«Поезд » (ФК) (С.Я. Лайзане , с.91) 26. Тема «Самол еты» (ФК) (С.Я. Лайзане , с.92)	«Краси вая тарелк а» стр. 42 2. Рисова ние «Зимне е дерево » стр. 48	кукол» Н.Ф. Губанова стр. 55	ция «Сказ ка про то, как Миш ка готов ился Новы й год встре чать» 4.12.1 4	«Поздр авитель ная открытк а к 25 летию»	
Те ма нед ели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероп риятие календ аря	Итого вое мероп рияти е	Регион альный компон ент
	Позна ватель ное развит ие	Речевое развити е	Физиче ское развити е	Художест венно – эстетичес кое развити е	Социально – коммуника тивное развити е			
Дек абр ь (2 нед еля)	«У корму шки» (О.А. Солом енник ова, с. 24).	1. Инсцениро вание сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» 2. Дидактичес кие упражнения на произношен ие звука ф. Дидактичес кая игра «Далеко – близко» стр. 54 - 55	27. Тема: «Вороб ышки и автомоб иль» (ФК) (С.Я. Лайзане , с.94) Тема: «Мой веселый звонкий мяч» (ФК) (С.Я. Лайзане , с.95)	1. Лепка «Наряжае м ёлку» стр. 41 2. Рисовани е «Конфетт и» стр. 42	14. «Лошадки бегут по снегу» Н.Ф. Губанова стр. 57	Спорт ивное «Вот зима, круго м бело». 11.12. 14	Изгот овлен ие «Елоч ка, краса вица»	
Дек абр ь (3	Занят ие 2 (И.А.	1. Рассмат. иллюстраци й В. Сутеева	Тема: «Лохмат ый пес»	1. Лепка «Вот какая	15. «Хлопья снежные	Викто рина «Ново	Изгот овлен ие	

неделя)	Помо раева, с. 18).	к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» 2. Д/ игра «Подбери перышко»	(ФК) (С.Я. Лайзане , с.96) Тема: «Кошка и мыши» (ФК) (С.Я. Лайзане , с.97)	ёлочка» стр. 43 И.А. Лыкова 2. Рисовани е «Праздничная ёлочка» стр. 44 И.А. Лыкова	кружат» Н.Ф. Губанова стр. 58	годние атрибуты» 18.12.14 г	снежинок	
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям				Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент	
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Декабрь (4 недели)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 19).	1. Рассматривание сюжетных картин 2. Д/ упраж. и игры на произношение звуков. Чтение стих-ния К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Тема: «Жуки» (С.Я. Лайзане , с.97) Тема: «Пузырь» (С.Я. Лайзане , с.98)	1. Лепка «Гусеница» стр. 49 2. Рисование «Столбы вдоль дороги» стр. 53	16. «Звери встречают Новый год» Н.Ф. Губанова стр. 59	Музыкальное «Вокруг ёлки хоровад» 25.12.14 г	Оформление поздравления «С новым годом»	
Январь (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 20).	1. Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» стр. 60 – 61 2. Игра «Кто позвал?». Д/игра «Это	Тема: «Догони меня» (ФК) (С.Я. Лайзане , с.99) Тема: «Догони	1. Лепка «Снеговик играют в снежки» стр. 46 И.А. Лыкова 2. Рисовани	17. «Ёлочная песенка» Н.Ф. Губанова стр. 60	Драматизация «Заюшкина избушка» 16.01.15 г		

		зима?» стр. 61	меня» (ФК) (С.Я. Лайзане , с.100)	е «Снежок порхает, кружится » стр. 40, И.А. Лыкова				
Те ма нед ели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероп риятие календ аря	Итогов ое меропр иятие	Региона льный компон ент
	Познават ельное развитие	Речевое развитие	Физич еское развит ие	Художес твенно – эстетиче ское развитие	Социальн о – коммуник ативное развитие			
Ян вар ь (2 нед еля)	«Снегов ичок и ёлочка» (О.А. Соломенникова, с. 26).	1. Рассказыва ние без наглядного сопровожд ения 2. Дигра «Устроим кукле комнату». Дидактиче ские упражнени я на произноше ние звуков д, дь	Тема: «Воро бышки и автомо биль» (С.Я. Лайзан е, с.101) Тема: «Воро бышки и автомо биль» (С.Я. Лайзан е, с.102)	1. Лепка «Вкусно е угощени е» стр. 48 И.А. Лыкова 2. Рисован ие «Вкусны е картинк и» стр. 49 И.А. Лыкова	18. «Шипечк и» Н.Ф. Губанова стр. 62	Спорти вное «Зимн ие забавы » 15.01.1 5	Фотовы ставка по ПДД	
Ян вар ь (3 нед еля)	Занятие 2 (И.А. Поморае ва, с. 21).	1. Повторени е знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик , огуречик ...» стр. 64 2. Упражнен ия на совершенс твование	Тема: «Мы в лесок идем, через мост пройде м» (С.Я. Лайзан е, с.103) Тема: «Птич ки в	1. Лепка «Колобо к катится по дорожке и поёт песенку » стр. 51 И.А. Лыкова 2. <u>Рисован ие</u> «Снежок	19. «Катание на санках» Н.Ф. Губанова стр. 63	Виктор ины «Спорт ивные игрушк и» 22.01.1 5	Выстав ка рисунк ов про Новый год	

		звуковой культуры речи стр. 64 - 65	гнездышках» (С.Я. Лайзане, с.104)	порхает, кружит» стр. 40, И.А. Лыкова				
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям				Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент	
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Январь (4 недели)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 22).	1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» стр. 65 2. Повторение материала	Тема: «На полянку, на лужок выпал беленький снежок» (С.Я. Лайзане, с.105) Тема: «Жуки» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.107)	1. Лепка «Угощайся мишка!». Стр. 52 И.А. Лыкова 2. Рисование «Угощайся зайка» стр. 53 И.А. Лыкова	20. «На лесной тропинке» Н.Ф. Губанова стр. 64			
Февраль (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 23).	1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р. н. песенки «Ай, ду-ду» стр. 66 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». стр. 66	Тема: «Воробышки и автомобиль» (С.Я. Лайзане, с. 108) Тема: «Воробышки и автомобиль» (С.Я. Лайзане, с. 109)	1. Лепка «Бублики – баранки» стр. 54 И.А. Лыкова 2. Рисование «Баранки – калачи» стр. 55 И.А. Лыкова	21. «Калачи из печи» Н.Ф. Губанова стр. 66			
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям						Мероприятие календаря	
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Февраль (2 неделя)	«Котенок Пушок» (О.А. Соломенникова, с. 27).	1. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих-ния С. Капутикян	Тема: «Кошка и мышки» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.109)	1. Лепка «Вот какие у нас сосульки» стр. 62 И.А. Лыкова 2. Рисование	22. «Метели зашумели» Н.Ф. Губанова стр. 69		Спортивное мероприятие «Праздник пап» 13.02.15	

		«Маша обедает» стр. 67 2. Повторение стих-ния С. Капутикян «Маша обедает». Д/игра «Чей, чья, чье»	Тема: «Кошка и мышки» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.110)	«Лоскутное одеяло» стр. 57 И.А. Лыкова		
Февраль (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 24).	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/упраж. «Что я сделала?» 2. Инсценирование сказки «Теремок» стр. 70	Тема: «Догоните меня» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.111) Тема: «Догоните меня» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.112)	1. Лепка «Вкусное печенье» стр. 22 И.А. Лыкова 2. Рисование «Постираем полотенце» стр. 58 И.А. Лыкова	23. «Петрушкин концерт» Н.Ф. Губанова стр. 70	Виктори «Трансп 19.02.15
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Меропр календа
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	
Февраль (4 неделя)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 25).	1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» стр. 70 2. Рассматривание сюжетной картины	Тема: «Поезд» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.113) Тема: «Кто тише» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.114)	1. Лепка «Пушистые тучки» стр. 34 И.А. Лыкова 2. Рисование «Вот какие у нас цыплятки!» Стр. 73 И.А. Лыкова	24. «Котик простудился» Н.Ф. Губанова стр. 71	Музыка «Пригла на пиро 24.02.15
Март (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 26).	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Тема: «Кошка и мышки» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.114) Тема: «Кошка и мышки» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.115)	1. Лепка 2. Рисование «Цветок для мамочки» стр. 61 И.А. Лыкова	25. «Мама согревает» Н.Ф. Губанова стр. 73	Драмат я «Приход скорей весна» 5.03.15

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календар
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	
Март (2 неделя)	«Петушок и его семейка» (О.А. Соломенникова, с. 29).	1. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» стр. 75 2. Рассм.-е иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/ упражнение «Что я делаю?» Стр. 75	Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.116) Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.117)	1. Лепка «Вот какая у нас неваляшка» стр. 64 И.А. Лыкова 2. Рисование «Вот какие у нас сосульки» стр. 63 И.А. Лыкова	26. «Вот поезд наш едет» Н.Ф. Губанова стр. 75	Спортивные «Мамы, бабушки девочки» 12.03.15
Март (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 27).	1. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 2. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Тема: «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзана, с.118) Тема: «Солнышко и дождик» (С.Я. Лайзана, с.119)	1. Лепка 2. Рисование «Вот какие у нас мостики» стр. 71 И.А. Лыкова	27. «Капают капли» Н.Ф. Губанова стр. 77	Викторины «По еде» 19.03.15
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календар
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	
Март (4 неделя)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 28).	1. Ди	Тема: «Построим табурет и подлезем под него» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.119) Тема: «Пройдем между	1. Лепка «Птенчик в гнездышке» стр. 72	28. «Обед для кукол» Н.Ф. Губанова стр. 78	Музыкальные «Солнечные лучики» 26.03.15

		дактическое упражнение «Нелюдимот нас, киска!» . Цитен	стульчиками» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.120)	И.А. Лыкова 2. Рисование «Ручейки бегут, журчат» стр. 68 И.А. Лыкова		
--	--	--	--	--	--	--

		и е с т и х о т в о р е н и я Г · С а п г и р а « К о ш к а » 2 · Д / у п р а ж н е н и е « К а				
--	--	--	--	--	--	--

		К М О Ж Н О М е д в е ж о н к а П о р а д о в а т ь ? »				
Апрел ь (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 30).	1 . Ч т е н и е с к а з к и « М а ш а	Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.121) Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.122)	1. Лепка «Солнышко – колоколнышко» стр. 66 И.А. Лыкова 2. Рисование «Солнышко – колоколнышко» стр. 67 И.А. Лыкова	29. «Мыши сели на порог» Н.Ф. Губанова стр. 80	Драмат «День ш 2.04.15 п

		И М Е Д В Е Д Ь » с т р · 8 0 2 · П о в т о р е н и е с к а з к и « М а ш а и м е д в е д				
--	--	---	--	--	--	--

		Ь » · Р а с с к а з в о с п и т а т е л я о б и л л ю с т р а ц и я х к с к а з к е				
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям			Мероприятие календаря		
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	<input checked="" type="checkbox"/>	Соц иаль но – ком	

				ж е с т в е н н о — э с т е т и ч е с к о е р а з в и т и е к а к о й	
Апрел ь (2 неделя)	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» (О.А. Соломенникова , с. 31).	1. Д/ упраж. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» стр. 81 2. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Тема: «Воробышки и автомобиль» (С.Я. Лайзане, с.123) Тема: «Воробышки и автомобиль» (С.Я. Лайзане, с.124)	1 30. «Со лнеч ные зайч ики» Н.Ф. Губа нова «стр. В 82 о т к а к о й	Спортивное «Весна, весна, на улице» 9.04.15

				У Н а с с а л ю т » с т р . 7 6 И . А . Л ь к о в а 2 . Р и с о в а н и е « Б о т к а	
--	--	--	--	---	--

				к и е У н а с Ф л а ж к и ! » С т р . 7 5 И . А . Л ы к о в а	
Апрел ь (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 31).	1. Рассматривани е картин из серии «Домашние животные» стр. 82 2. . Купание куклы Кати стр. 82	Тема: «Солнышко и дождик» (ФК) (С.Я.Лайзане , с.125) Тема: «Солнышко и дождик » (ФК) (С.Я. Лайзане, с.126)	1 31. . «Пл ывут Л кора е блик п и» к Н.Ф. а Губа 2 нова . стр. 83 Р и с о	Викторины «Бытовых приборах» 16.04.15 г

				В а н и е		
Тема недел и	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприяти е календаря
	Познавательн ое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественн о – эстетическое развитие	Социально – коммуникативн ое развитие	
Апрел ь (4 неделя)	Занятие 3 (И.А. Помораева, с. 32).	1. Чтение сказки Д. Биссета «Га- га-га» 2. Повторение материала	Тема: «Птички в гнездышка х» (С.Я. Лайзане, с.127) Тема: «Птички в гнездышка х» (С.Я. Лайзане, с.127)	1. Лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» Стр. 38 И.А. Лыкова 2. Рисование «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» Стр. 39 И.А. Лыкова	32. «Волшебная дудочка» Н.Ф. Губанова стр. 85	Музыкально е «Клоун и клоунята» 23.04.15 г
Май (1 неделя)	Занятие 1 (И.А. Помораева, с. 34).	1. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка- ревушка» 2. Рассматриван ие картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.128) Тема: «Пузырь» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.129)	1. Лепка «Одуванчики » стр. 55 2. Рисование «Вот какой у нас салют!» Стр. 77 И.А. Лыкова	33. «Дождик, пуще!» Н.Ф. Губанова стр. 86	Драматизац ия «Волк и семеро козлят» 7.05.15 г

Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие			
Май (2 неделя)	«Там и тут, там и тут, одуванчики цветут» (О.А. Соломенникова, с. 33).	1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 2. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» стр. 87	Тема: «Солнышко и дождик» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.130) Тема: «Солнышко и дождик» (ФК) (С.Я. Лайзана, с.131)	1. Лепка «Вот какие ножки у сороконожки» стр. 36 И.А. Лыкова 2. Рисование «Вот какие ножки у сороконожки» стр. 37 И.А. Лыкова	34. «Подрастай, молодой дубок» Н.Ф. Губанова стр. 88	Спортивное «Весна в лесу» 14.05. 15 г	Стенгазета о группе раннего возраста	
Май (3 неделя)	Занятие 2 (И.А. Помораева, с. 35).	1. Д/упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк» стр. 88 2. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Тема: «Мой веселый звонкий мяч» (С.Я. Лайзана, с.132) Тема: «Мой веселый звонкий мяч» (С.Я. Лайзана, с.133)	1. Лепка 2. Рисование «Вот какие у нас птички!» Стр. 78 И.А. Лыкова	35. «Стройка» Н.Ф. Губанова, стр. 90.	Викторины «Музыкальные инструменты» 21.05. 15	Заполнение анкеты по здоровью	
Тема недели	Организованная образовательная деятельность по направлениям					Мероприятие календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	Познавательное	Речевое	Физическое	Художественно –	Социально –			

	развитие	развитие	развитие	эстетическое развитие	коммуникативное развитие			
Май (4 недели)		1. . Здравствуй, весна! Стр. 90 2. Повторение материала	Тема: «Воробьишки и автомобиль» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.133) Тема: «Воробьишки и автомобиль» (ФК) (С.Я. Лайзане, с.134)	мониторинг	36. «Водичка, умой моё личико» Н.Ф. Губанова стр. 91.	Музыкальное «Во поле берёза стояла» 28.05.15 г	Выпускной утренник	

3.2 Литература

I младшая подгруппа
Физическое развитие
-«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ» Сост.Е.С.Демина.-М.:ТЦ Сфера,2006г. --«Физкультура для малышей» Е.А.Синкевич, Т.В. Большева – СПб.:Детство-Пресс, 2000г. -«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни» М.Ф.Литвинова-М.:Линка-пресс,2006г.
Познавательное развитие
-«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д.Маханева, С.В.Решикова-М.:ТЦ Сфера,2006г. -«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова-М.,Просвещение,1986г. -«Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко,Воронеж,ЧП Лакоценин С.С.,2008г. -«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е.Громова-М.:ТЦ Сфера,2006г. -«Знакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг,развлечения» Т.Н.Зенина-России,2006г.
Речевое развитие
-«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова-М.:АСТ АСтрель,2007г. -«Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко,Воронеж,ЧП Лакоценин С.С.,2008г.
Социально-коммуникативное развитие
-«Маленькими шагами в большой мир знаний»И.П.Афанасьева – СПб, Детство- пресс,2004г. -«Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников» В.И. Мирясова – М.: АСТ Астрель,2006г. -«Забавы для малышей» М.Ю.Картушина – М.: Сфера,2006г. -«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (методическое пособие для педагогов и родителей) М., ТЦ Сфера,2006г. -«Социально-нравственное воспитание детей от 2-х до 5 лет» Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, М., Айрис-пресс,2006г.
Художественно-эстетическое развитие
-«Топ-хлоп, малыши» А.И.Буренина-СПб,2001г. -«Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко-М.:Мозаика-Синтез,2005г. -«Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко-М.:Мозаика-Синтез,2006г.

НОД	возраст	1-3 года
	Длительность	8 -10 мин.
	Объем в I половину дня	20 мин.
	Количество условных учебных часов в неделю	10
	Объем в неделю	1ч. 40 мин.