

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
от 30.08.2022г. Протокол №1

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
30.08.2022 Протокол №4

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 43-5 от 30.08.2022г
Исполнительный директор



Учебный план
по реализации основной образовательной программы дошкольного
образования и рабочей программы воспитания
на 2022-2023 учебный год
в ООО «Система» (Фирменное название «Эрудит»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Действующими санитарными нормами и правилами;

- Уставом ООО «Система» (Фирменное название «Эрудит»);

- Основной образовательной программой дошкольного образования и рабочей программой воспитания (как компонента ООП ДО) ООО «Система» (Фирменное название «Эрудит»);

- В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют виды образовательной деятельности детьми:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклор а; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координации и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- ✓ в группе **раннего возраста** — в количестве 10 занятий в неделю,
- ✓ в группе **младшего и среднего возраста** — 11 занятий в неделю,
- ✓ в группе **старшего и подготовительного возраста** —13 занятий в неделю,

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются через систему педагогической диагностики (сентябрь и май текущего учебного года). Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. Образовательная деятельность организуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

В середине занятий (организованной образовательной деятельности) проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Занятия (организованная образовательная деятельность)

Образовательные области название НОД	Количество в неделю (или в месяц)				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит ельная
	ОО Социально - коммуникативное развитие				
Формирование предпосылок финансовой грамотности (в месяц)				2	2
	ОО Познавательное развитие				
РЭМП, сенсорное развитие (в неделю)	1		1	1	1
Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) в неделю. Из них:	1		1	1	1
Окружающий мир (в месяц)	2		1	1	1
Ознакомление с природой (в месяц)	2		1	1	1
Санкт-Петербург (в месяц)	-		2	2	2
	ОО Речевое развитие				
Развитие речи (в неделю)	1	1	1	1	1
Обучение грамоте (в неделю)				1	1
	ОО Художественно – эстетическое развитие				
Лепка/аппликация (в неделю)	1	1	1	1	1
Рисование (в неделю)	1	1	1	1	1
Конструирование (в неделю)	1	1	1	1	1
Музыка (в неделю)	2	2	2	2	2
	ОО Физическое развитие				
Физическое развитие	2	3	3	3	3
Всего занятий в неделю:	10	11	11	12	12
Длительность учебного часа в минутах:	10	15	20	25	30

Образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей

Образовательные области	количество в неделю или месяц				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа
	ОО Социально-коммуникативное развитие				
Формирование основ ПДД (в неделю)	1	1	1	1	1
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе (в неделю)	1	1	1	1	1
Труд, трудовые поручения, хозяйственно- бытовой труд (в неделю)	1	1	1	1	1
Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы				Ежедневно	
Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры по содержанию образовательной области				
	ОО Познавательное развитие				
Работа в уголке природы (в неделю)	3	5	5	5	5
Экспериментирование с материалами и веществами (в неделю)	2	1	1	1	1
Совместная деятельность по РЭМП, сенсорному развитию (в неделю)	1	1	1	1	1
Совместная предметная деятельность по окружающему миру (в неделю)	1				
Совместная деятельность по Санкт- Петербургу (в неделю)		1	1		1

Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Игры математического, природоведческого содержания, по СПБ по содержанию образовательной области				
	ОО Речевое развитие				
Совместная деятельность по речевому развитию	1	1	1	1	1
Восприятие художественной литературы	Ежедневно				
Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Игры по развитию речи, рассматривание иллюстраций по содержанию образовательной области				
	ОО Художественно — эстетическое развитие				
Конструктивно — модельная деятельность	1	1	1	1	1
Музыкальное развлечение (в неделю)	1	1	1	1	1
Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Игры по конструированию, лепке, аппликации по содержанию образовательной области				
	ОО Физическое развитие				
Физкультурное развлечение (в неделю)	1				
Физкультурное развлечение (в месяц)		1	1	1	1
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно				
Подвижные, малоподвижные игры	Ежедневно				
Формирование Кгн	Ежедневно				
Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Игры по содержанию образовательной области				
Реализация культурных игровых практик в интеграции ОО	-	1	1		2

Реализация программы воспитания в совместной деятельности с педагогом

Реализация программы идёт в интеграции ОО «Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, в рамках следующих направлений воспитания:

1. Патриотическое направление;
2. Социальное направление;
3. Познавательное направление;
4. Физическое и оздоровительное направление;
5. Трудовое направление;
6. Этико-эстетическое направление;

Направления воспитательной работы Модули программы воспитания	Количество в неделю/месяц				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление					
Традиции и праздники (в месяц)	-	1	1	1	1
Культурные ценности народов России (в месяц)				4	
Многообразие стран и народов мира (в месяц)					4
Социальное направление					
Я и мы. Девочки и мальчики (в неделю или месяц)	1	2	2	2	2
Наши хорошие поступки (в месяц)	2	2	2	2	2
Познавательное направление					
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни (в месяц)	2	2	2	2	2
Оздоровительное направление					
Воспитание основ ЗОЖ средствами фольклора (в месяц)	4	-			
Ребёнок и его здоровье (в месяц)	-	2	2	2	2
Трудовое направление					
Взрослые трудятся (в месяц)	2	2	2	2	2
Этико-эстетическое направление					
Мы входим в мир Прекрасного (в месяц)	3	4	4	4	4
Творческие детские соревнования (в месяц)	4	4	4	4	4