



Общество с ограниченной ответственностью «Эрудит»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 26 августа 2025 г.

Утверждено
Приказом Исполнительного директора
Общества с ограниченной
ответственностью «Эрудит»
от 28 августа 2025 г. № 35

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:

025297b9000fb1b3ac40d3be603df29eeb

Владелец: Ладыженская Татьяна Николаевна

Срок действия: с 07.02.2025 по 07.05.2026

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Ступеньки»
Общества с ограниченной ответственностью «Эрудит»**

Направленность программы:
Познавательное развитие
Возраст детей: 4 - 7 лет
Срок реализации программы: 3 года

Ленинградская область, 2025

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи образовательной программы	6
1.3 Планируемые результаты реализации Программы	7
1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Задачи и содержание Программы, тематическое планирование	10
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	30
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
3.3 Список использованной литературы	35

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ в интересах человека и государства.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Ступеньки» разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 и Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), устанавливающих требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы и сроку обучения по этой программе;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом Общества с ограниченной ответственностью «Эрудит»;

Положением о специализированном структурном образовательном подразделении Общества с ограниченной ответственностью «Эрудит»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ, дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, на организацию их свободного времени, а также на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Направленность (профиль) программы: познавательное развитие

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Ступеньки» (далее – Программа, образовательная программа) способствует развитию всех сторон познавательной деятельности обучающихся, развитию памяти, внимания, мышления, с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.

Актуальность программы:

Настоящая образовательная программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Актуальность Программы заключается в её направленности на подготовку ребенка к обучению в школе. Преемственность дошкольного и начального образования - одна из сложнейших проблем общего образования. Ключевыми являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

По результатам исследований, не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, недостаточно развиты внимание и память, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Преемственность между дошкольным и начальным образованием рассматривается как объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития, формирование степени готовности ребенка самостоятельно осваивать и применять знания.

Содержание программы определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важной составляющей воспитания и обучения дошкольника в детском саду.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает освоение обучающимися материала по четырем образовательным областям: Обучение грамоте, Чтение, Математика, Окружающий мир.

Занятия построены на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе реализации Программы дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает.

Одним из основных разделов данной программы является подготовка детей к **обучению грамоте**, способствующая уточнению представлений о звуковом составе языка, усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. Овладение навыками звукового анализа и синтеза под руководством воспитателя, дети не только учатся выделять указанный звук на фоне слова, определять место этого звука в слове, но и выполнять полный звуковой анализ слов сначала из трех звуков, потом из четырех-пяти звуков, указывать место ударения в слове, давать полную характеристику каждому звуку слова.

На основе сформированных навыков звукового анализа и синтеза старшие дошкольники обучаются **чтению** слогов, слов и предложений. У детей формируются навыки слогового анализа и синтеза слов, навыки анализа предложений.

Одним из основных принципов построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей.

Математическое развитие предполагает усвоение дошкольником, в соответствии с его возрастными возможностями, ряда представлений, понятий, отношений и закономерностей (количество, число, порядок, равенство - неравенство, целое - часть, величина - мера и др.).

Не менее важно сформировать у обучающихся познавательный интерес к **окружающему миру**, миру природы, развивать познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения. Реализация Программы позволяет избежать трудности адаптационного периода при переходе в школу, обеспечить психологический комфорт с целью сохранения психического и физического здоровья ребенка, развитию устойчивых

познавательных интересов, уверенности в себе, самостоятельности, умения устанавливать социальные контакты.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте с 4 до 7 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся без предъявления требований к начальному уровню знаний.

Формируются как одновозрастные, так и разновозрастные группы обучающихся.

Объем программы – 216 часов (72 учебных часа в год).

Срок освоения программы – 3 года.

Форма обучения – очная.

Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей, с использованием материалов программы «Ступеньки к школе», М.М. Безруких, М.: Дрофа, 2018 г.

Новизна Программы

Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов, как на занятиях по развитию речи, чтению, так и на занятиях по математике, окружающему миру, параллельно готовя обучающихся к освоению начальных навыков письма.

В Программе используется форма интегрированной образовательной деятельности, в которой объединяются в одно целое элементы развития речи, математического развития, физической, социальной деятельности, элементы конструктивной и познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность

В Программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность запоминать информацию, делать умозаключения, развиваются внимание и воображение. Эти навыки послужат основой не только для обучения грамоте, чтению и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей.

1.2. Цели и задачи образовательной программы.

Цели Программы:

- подготовка детей к переходу к школьному обучению;
- развитие познавательно-интеллектуальной сферы личности ребенка;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления;
- подготовка детей к обучению грамоте, математике;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;

- расширение знаний об окружающем мире.

Задачи Программы:

- Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности.

- развитие внимания, развитие зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения;

- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы);

- развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при выполнении работы;

- развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;

- развитие фонетического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи;

- развитие математических представлений, формирование стойкого образа цифр;

- совершенствование навыков счета в пределах 10, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке;

- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда;

- обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач.

- развитие представлений об окружающем мире;

- формирование понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений в окружающем мире.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обучение грамоте. Чтение

- правильно произносить все звуки;

- выделять из слов звуки;

- уметь различать гласные и согласные звуки;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- знать все буквы русского алфавита;

- отчетливо и ясно произносить слова;

- давать описание знакомого предмета;

- пересказывать сказку, небольшие рассказы по опорным иллюстрациям;

- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;

- знать гигиенические правила письма.

Математика

Обучающиеся должны уметь:

- знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.

- объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.

- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

- сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.

- видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.

- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)

Обучающиеся должны знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- арифметические знаки +, -, =.

Окружающий мир

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- уметь различать диких и домашних животных;
- распознавать обитателей суши, водоёмов, морей.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обучающимися помогает оценить уровень готовности детей к школе, выявить их индивидуальные особенности и потребности, а также определить необходимые корректировки в образовательном процессе. Основными методами диагностики

являются наблюдение за деятельностью детей, беседа, тестирование и использование других форм оценки.

Методы диагностики:

Наблюдение: Педагог наблюдает за детьми в различных видах деятельности (общение, игра, рисование, конструирование) для оценки их развития и интересов.

Беседа: Беседа позволяет педагогу узнать мнение детей, их самооценку, интересы и мотивацию к обучению.

Тестирование: Различные тесты помогают оценить уровень развития различных навыков (умение читать, писать, решать математические задачи).

Анкетирование: Опрос родителей позволяет получить информацию о домашнем окружении детей и их особенностях.

Изучение педагогической документации: Анализ программ, УМК, портфолио профессиональной деятельности педагогов помогает оценить качество образовательного процесса.

Цели диагностики:

Выявление индивидуальных особенностей:

Диагностика помогает определить особенности развития каждого ребёнка, его сильные и слабые стороны, что позволяет педагогам строить индивидуальные образовательные маршруты и использовать различные методы обучения, подходящие для каждого конкретного ребенка.

Оптимизация образовательного процесса:

Результаты диагностики позволяют адаптировать программу обучения и подбирать соответствующие методы, приемы и формы работы с детьми.

Коррекция недостатков:

В случае выявления проблем в развитии, диагностика помогает педагогам и родителям определить, какие меры необходимо принять для коррекции.

Оценка готовности к школе:

Диагностика позволяет определить степень готовности обучающихся к освоению школьных программ по разным направлениям (когнитивное, социально-эмоциональное, физическое развитие).

Индивидуализация обучения:

Оптимизация работы с группой:

Результаты диагностики позволяют педагогам оптимизировать работу с группой, подбирать наиболее эффективные методы обучения, использовать различные формы групповой работы, а также создавать проблемные ситуации, которые помогут выявить особенности развития каждого ребёнка.

Важность диагностики:

Педагогическая диагностика играет важную роль в подготовке детей к школе, помогает им формировать необходимые знания, умения и навыки, а также обеспечивает психологическую адаптацию к новым условиям.

Диагностирование результатов усвоения обучающимися транслируемого содержания образования осуществляется в три этапа: входящая, текущая, итоговая диагностика.

Входящая диагностика проверяет уровень первоначального владения русским

языком, грамотой и чтением, начальными математическими понятиями, уровень знаний ребенка об окружающем мире.

Текущий контроль показывает, как идет процесс освоения понятий, предусмотренных программой, для этого используются:

- задания по проверке освоения понятий, лексики, грамматики, аудирования, говорения и, в определенной степени, чтения и письма;
- задания по проверке освоения первоначальных математических понятий;
- выявляются особенности поведения, психологических особенностей, отношение ребенка к окружающему миру и самому себе через наблюдение и рисуночные методики, например, «Я и моя семья».

Итоговая диагностика оценивает возможный уровень достижений ребенка, на основании чего делается вывод:

- 1) об исходных и конечных показателях достижений ребенка в соответствии с программными требованиями;
- 2) общего развития выпускника дошкольной образовательной организации и его способности к дальнейшему обучению.

Используются методики:

- рисуночные – Е. Л. Елфимовой, Н. В. Нижегородцевой, В. Д. Шадрикова;
- готовность к школьному обучению и методика раннего прогнозирования школьных трудностей у детей 6–7 лет – М. М. Безруких;
- методики, определяющие уровень развития познавательных процессов, способности к познанию, социального и эмоционального развития.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы. Тематическое планирование

Обучение грамоте. Чтение

Основное назначение Программы - оказание практической помощи педагогам при проведении занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Через систему увлекательных игр и упражнений дети знакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий в тетради является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством чего создается основа для успешного изучения русского языка. Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Содержание программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте дошкольников 5-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания программы.

Реализация программы в организационно-методическом сопровождении

предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и – на их основе – развитие связной речи.

Цели программы:

- раскрытие основных направлений речевого развития детей 4-7 лет.
- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;
- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи программы:

- развитие потребности активно мыслить;
- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении; - обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации; - развитие логических форм мышления;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование инициативности, самостоятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организованных форм ее усвоения;
- развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму;
- обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской). Построение программы и организационно-методическое сопровождение позволяет вносить изменения исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов, родителей.

Программа состоит из двух частей:

- 1) овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней (4-5 лет);
- 2) освоение знаковой системы языка (5-7 лет).

В целях эффективной реализации Программы занятия проводятся в первой половине дня. В середине занятия проводится физкультминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению дошкольников.

Содержание предметной области (1 - 2 годы обучения):

- развитие звукобуквенного анализа;
- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

Формировать умение:

- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником (моделирование).

- познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).

- обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;

- писать слова с помощью графических изображений;
- печатать печатные буквы в клетке, используя образец;
- соотносить букву и звук;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- способствовать развитию фонематического восприятия.
- формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными. Познакомить с термином «предложение»;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- записывать предложение условными обозначениями;
- способствовать развитию графических навыков.
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Целевые ориентиры.

После 2-х лет обучения ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и конце;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами; - определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2-4 строчки).

Содержание предметной области (3 год обучения):

Задачи на учебный год.

- расширять знания и представления об окружающем мире.
- формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать умение: - читать слова, стихотворения, тексты;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способности к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Целевые ориентиры

К концу учебного года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звукобуквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия

Подготовка к обучению к письму – процесс сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Основные задачи подготовки к обучению письму:

- подготовка руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;
- работа в рабочей строке, знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов.

Математика

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с

учетом индивидуальности каждого ребенка. Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство — неравенство, целое — часть, величина — мера и др.).

Развитие элементарных математических представлений создает условия для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности. Эти умения составляют основу успешного изучения математики и других предметов в начальной школе. Программа содержит следующие разделы: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников. Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

В ходе занятий дети получают устойчивые навыки счета от 0 до 20, познакомятся с процессами сложения и вычитания, понятиями «больше» и «меньше», «четный» и «нечетный», с местом числа в числовом ряду, геометрическими фигурами, узнают способ образования чисел второго десятка, научатся составлять и решать задачи.

Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Для проведения занятий используются рабочие тетради.

При освоении математической составляющей образовательной программы целенаправленно и систематически развиваются и познавательные способности

ребенка: восприятие, воображение, память, мышление и внимание. Научить детей считать – это значит, познакомить их с понятием числа.

Основные задачи обучения началам математики:

- представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений);

- представление о количестве (установление взаимно-однозначного соответствия между предметами, понимание количественных отношений);

- «больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения в счёте, знакомство с математическими знаками);

- геометрические фигуры (узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);

- представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач);

- представление о последовательности событий (что сначала, что потом).

Реализация Программы осуществляется в процессе игровой деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, доступной, интересной и увлекательной для детей дошкольного возраста.

Используются различные методы, позволяющие детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов

- по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.);

- по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.),

- по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

- по цвету;

- по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Изучение чисел от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались.

Простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на

вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Содержательно – логические задания на развитие:

- внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;

- воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

- мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Окружающий мир

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне дошкольного образования и направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

– формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; – развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

– проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

– освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

– обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение

опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

– становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержание предметной области *Окружающий мир*

Содержание предметной области «Окружающий мир» (познавательное развитие) направлено на формирование у дошкольников целостной картины мира, развитие любознательности и экологической культуры. Оно включает изучение природного мира (живая/неживая природа, сезонные изменения), социального мира (человек, семья, общество, правила поведения) и предметного окружения (рукотворный мир, техника).

Темы занятий:

Человек и общество. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с другими обучающимися – учёба, игры, отдых. Рабочее место дошкольника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.

Домашний адрес. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России.

Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.

Правила поведения в социуме. Человек и природа.

Природа – среда обитания человека.

Природа и предметы, созданные человеком.

Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.

Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Тематическое планирование Программы

1 год обучения

№ темы	Цель	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
1	Выявление представлений детей о школе, формирование произвольного поведения, развитие и коррекция внимания, развитие устойчивости внимания.	Приветствие «Передай улыбку». Беседа. Игра «Имена» «Да и нет - не говорить» Упражнение на развитие устойчивости внимания. Рисунок «Солнышко»
2	Развивать устойчивое внимание, Умение сравнивать цифры, ориентироваться в пространстве. Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А».	Приветствие «Добрые люди» Игра на внимание: «Третий лишний» Задание: «Сравни и поставь знаки» Физ. минутка Задание: «Счетные морковки» Работа в тетрадах
3	Выявление знаний детей по счёту в пределах 10; развитие внимания, мышления, речи. Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	Приветствие. Знакомство с наукой “Математика”. Физкультминутка: «Мы топаем ногами...» Упражнение на внимание: «Найди различия». Рефлексия
4	Развивать умение обобщать предметы, устойчивое внимание, закреплять знания состава чисел. Звук «О» и буква О. графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	Приветствие – игра «Какой по счету». Игра: Назови одним словом» Игра на внимание: «Что напутал художник». Задание: «Сделай, как я» Задание: «Счетные морковки». Рефлексия.
5	Снятие напряжения; развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.	Приветствие Игра: « Составь из палочек ”. Загадки. Физкультминутка Игра “Найди клад” Дыхательная гимнастика Подведение итогов
6	Развивать образное мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	Приветствие. Игра: «Назови одним словом» Игра на внимание: «Что напутал художник» Игра: «Гласные» Задание: «Сложи узор по образцу». Физ. минутка. Работа в тетрадах.
7	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	«10 слов» Игра: «Слова на букву «П» Игра «Съедобное - несъедобное» Корректурная проба Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва» «Графический диктант» Упражнение «Таблица с цифрами» Рефлексия

8	Закреплять полученные знания, развивать образное мышление, память, умение переключать внимание. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	Приветствие. Игра: Закончи предложение» Задание: «Овощи – фрукты». Задание: «Счетные морковки». Физ. минутки. Игра: «Согласные» Упражнение: «Собери буквы по частям». Рефлексия.
9	Развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей; обучение выделению характерных особенностей во внешности другого человека; развитие самокритичности, адекватной самооценки. Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Приветствие. Упражнение «Шум растет» Дидактическая игра «Мы разные» Упражнение «Спиной друг к другу» Мнемотехника. Рисование «Мы - разные» Упражнение «Комплимент» Рефлексия
10	Закреплять умение обобщать предметы, развивать внимание, наблюдательность, фонематический слух. Закрепление пройденного материала, написание и чтение слогов АУ, УА. Игры «Кто в домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Приветствие: «Здравствуйте!» Игра: «Назови одним словом». Игра на внимание: «Чего не стало». «Найди лишний звук». Физ. минутка. Задание: «Счетные морковки». Рефлексия.
11	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	Игра: «10 слов» Слова на букву «К» Игра «Летает – не летает» Игра «Слушай внимательно» Работа в тетрадях «Графический диктант» Упр. «Таблица с цифрами» Рефлексия
12	Развивать коммуникативные качества, упражнять в составлении слов из букв, развивать внимание, память, наблюдательность. Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	Приветствие: «Ты – мой друг» Игра на внимание: «Чего не стало». Задание: «Допиши недостающие числа». Задание: «Собери из букв слова» Физ. минутка. Игра: «Третий - лишний». Рефлексия.
13	Закрепление знаний детей в обозначении, последовательности и названии чисел от 1 до 10; закрепление умения сравнивать предметы по длине и высоте. Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	Коммуникативный тренинг. «В небе плавает луна». Игра «Снежки» Физ. минутка. Игра «Шарфы» Релаксационное упражнение. Раскрась картинку Итог занятия.

14	Развивать память, внимание, образное мышление, обогащение словарного запаса. Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	Приветствие: «На Луне жил звездочет». Игра на внимание: «Чего не хватает». Игра «Закончи слово». Физ. минутка. Графические примеры Игра: «Я знаю 5.....» Рефлексия
15	Развитие внимания, активизация мышления, памяти; формирование чувства близости с другими людьми, закрепление умения выделять характерные черты в личности другого человека. Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Приветствие. Игра «Узнай по голосу» Разминка для ума «Сказочная викторина» Рисование «Сказочный портрет» Игра «Связующая нить» Рефлексия
16	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивое внимание, умение доводить работу до конца. Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Приветствие. Загадки – шутки. Тренажер слогов Физ. минутка. Игра: «Противоположности». Задание: «Выложи по образцу из счетных палочек». Рефлексия.
17	Определение отношения детей к трудностям, формирование понимания необходимости их решения, профилактика боязни трудностей; формирование уверенного поведения в трудных ситуациях, мотива стремления к успеху, закрепление адекватного отношения детей к трудностям обучения.	Приветствие «Батарейка» Беседа «Трудности – это интересно» Этюд «Трудное задание» «Не пропусти животное» Игра «Солнышко» Рефлексия занятия
18	Совершенствование слухового и зрительного восприятия, развитие навыка в составлении слов, внимания и усидчивости. Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика», Чтение слов и их графическая запись.	Приветствие. Загадки – шутки Игра: «Противоположности» «Собери из букв слова». Физ. пауза: «Великаны – гномы» «Реши примеры». Подведение итогов
19	Оценивание уровня развития звукового анализа; развитие мелкой моторики. Буква Е, написание буквы Е. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Приветствие. В мире звуков и букв: Физкультминутка «Облако» Гимнастика для пальчиков Выполнение штриховки Выставка работ. Итог занятия.
20	Упражнять в навыках составления слов, развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать умение называть противоположности. Буква Ё, написание буквы Ё. чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Приветствие. Загадки – шутки Тренажер слогов Игра с мячом: «Противоположности» «Веселые задачки» Рефлексия
21	Развитие уверенности в себе, обучение умению выражать свои чувства, психотерапевтическим способом воздействовать на различные виды страха. Звук «И» и буква И, написание буквы И. чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры	Приветствие. Игра «Мальчик-девочка-наоборот» Упражнение «Маленькие привидения» Упражнение: «Выразите эмоцию» Рисование «Драконы»

	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	Рефлексия
22	Развивать умение ориентироваться в окружающем мире, умение решать арифметические примеры, развивать интерес и устойчивое внимание. Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Приветствие. Задание «Природа – человек». «Соедини примеры с ответами» Физ. минутка: «Любопытная Варвара». «Угадай, что это и запиши слово по буквам». Итог занятия
23	Формирование коммуникативных навыков; формирование привычки следовать школьным правилам; развитие мелкой моторики; формирование произвольного поведения. Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	Игра-приветствие «Друг к другу» Этюд с содержанием проблемной ситуации «Школа без правил» «Да и нет, не говорить» Игра «Воздушный шарик» Пальчиковая игра «Мышка» Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» Рефлексия
24	Развивать умение ориентироваться в окружающей среде, коммуникативность, закреплять умение сравнивать цифры, ориентироваться в пространстве тетрадного листа.	Приветствие: «Добрые слова». Игра на внимание: «Что лишнее». Задание: «Живое – не живое». «Соедини картинки с буквами» Физ. минутка. Задание: «Больше, меньше, равно» Работа в тетрадях
	итого: 24 темы x 3 часа	72 часа за 1 год обучения

2 год обучения

№ темы	Цель	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
1	Закрепление навыков владения мимикой, развитие внимания, наблюдательности; обучение передавать с помощью выразительных движений внутреннее состояние героев. Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов звуками, фонетический разбор слова.	Приветствие. Гимнастика для лица «Иностранный город» Упражнение «Встаньте те, кто...» Психогимнастический этюд «Встреча с другом» Психогимнастический этюд «Два друга». Проигрывание ситуаций Физ. минутка «Броуновское движение». Рисование «Мои друзья» Игра «Окажи внимание» Рефлексия
2	Развивать коммуникативные навыки, пространственное ориентирование, внимание, образное мышление. Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы З-С. Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	Приветствие: «Скажи ласково». Игра: «Слева-справа». Тренажер: «Читаем» Игра: «Какая буква спряталась» Физ. минутка. «Соедини примеры с ответами» Рефлексия
3	Выявление ресурсов, которые можно использовать для преодоления трудностей; повышение самооценки, формирование уверенного поведения в	Приветствие «Подари улыбку» Беседа «Кто что умеет?» Игра «Поменяемся местами» Игра «Я

№ темы	Цель	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
	трудных ситуациях.	могу...», «Я делаю лучше всего...» Сказка «Шапка-невидимка» Рефлексия
4	Развивать математические навыки, образное и логическое мышление, решать простые арифметические примеры в пределах 10. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	Приветствие. Игра: «Назови соседнее число» Сказочные задачки Игра: «Про кого или про что говорится». Физ. минутка. Примеры «змейка». Рефлексия.
5	Развитие способности понимать свое эмоциональное состояние, умения его выразить. Развитие языка жестов и мимики, создание положительного эмоционального настроения. Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Приветствие. Дидактическая игра «Настроение и походка» Этюд «Солнечный зайчик» Работа со сказкой «Быть счастливым!» Дидактическое упражнение «Театр» Рефлексия
6	Развивать математический слух, образное восприятие, умение владеть мнемотехникой, развивать умение ориентироваться в пространстве. Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Приветствие. Игра: «Про кого или про что говорится». Мнемотехника Игра: «Цифра - хлопки». Сказочные задачки. Физ. минутка. Работа в тетрадах Итог занятия
7	Знакомство со школьными правилами; воспитание умения слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие речи, внимания, памяти; расширение кругозора.	Беседа о слове “Здравствуйте” Школьные правила, приветствия. Правила поведения школьника Знакомимся со знаками Физкультминутка Знакомство со школьными принадлежностями. Рефлексия
8	Развивать математические навыки, умение ориентироваться в пространстве, расширение словарного запаса. Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Приветствие. Игра: «Сказки и их герои». Мнемотехника Игра: «Сосчитай, сколько». Физ. минутка. Работа в тетрадах Итог занятия
9	Развивать у детей коммуникативность, закреплять знания о зиме, развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Чтение слов, стихотворения. Игра «Подскажи словечко».	Упражнение «Азбука хороших слов» Беседа на тему «Времена года» Сказка о зиме Загадки о зиме Рассказ о Деде Морозе. "Как зовут Деда Мороза в разных странах" Кроссворд Детский рисунок по цифрам «Елочка». Рефлексия

№ темы	Цель	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
10	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса. Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	Приветствие. «Распутай и найди» Веселые задачи Задание: «Собери слова». Подвижная игра на внимание: «Повтори за мной». Задание: «Соедини по цифрам» Рефлексия
11	Формирование мотивов учиться в школе; произвольного поведения, коммуникативных навыков; формирование сплоченности группы; принятие правил другого человека. Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Приветствие Беседа «Почему в школе учиться интереснее, чем дома или в саду?» Упражнение «Лабиринт» Игра «Строим цифры» Игра «Иголка и нитка» Пальчиковая игра «Шарик». Рефлексия
12	Закреплять названия дней недели, их последовательность, развивать внимание, быстроту реакций, умение сосредотачиваться на письменной работе. Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Приветствие. «Распутай и назови» «Дни недели» Игра: «Найди свое место». Задание: «Составь и запиши слова по первым буквам» Физ. минутка. Итог занятия.
13	Закрепление знаний о взрослении, об ответственности и самостоятельности. Развитие представлений детей о себе, как о взрослеющих и меняющихся людях. Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и допиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	Приветствие. Упражнение «Назови свое имя» Создание проблемной ситуации Дискуссия Игра «Взрослый человек – это...» Рисование «Я взрослый» Рефлексия.
14	Развивать математический слух, образное восприятие, умение владеть мнемотехникой, развивать умение ориентироваться в пространстве. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.	Приветствие. Игра: «Скажи правильно». Мнемотехника. Физ. минутка. Задание: «Найди пропущенную букву» Работа в тетрадах
15	Воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие художественного вкуса, творческого воображения, речи; расширение кругозора. Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	Вступительная беседа Слушание и рассказывание сказки “Верные друзья” “Собери сказку-мозаику” Физкультминутка Попугай Итог занятия.
16	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса. Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».	Приветствие. Игра: «Сосчитай, сколько». Тренажер. Физ. минутка. Сказочные задачки. «Назови пропущенные цифры» Работа в тетрадах. Рефлексия.

№ темы	Цель	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
17	Уточнение и расширение представлений детей об огородных и садовых растениях; воспитание бережного отношения к родной земле, уважения к труду земледельцев. Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».	Мимические упражнения: «Семена». Беседа про растения. Игровое. упражнение. “Узнай и назови овощи по описанию» Игра “Я положил в мешок” Игр. упр. “Дорисуй” Игра “Угадай на ощупь” Физкультминутка «Яблонька» Игра “4-й лишний” Игр. упр. “Что общего и чем отличаются?” Рефлексия
18	Закреплять знания детей о разных материалах, развивать мелкую моторику пальцев рук, образное мышление, внимание и память. Тема «Предложение». Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Приветствие. Игра: «Из какого материала». Задачи – сказки Задание: «Запиши окончания слов». Физ. минутка. Тренажер. Работа в тетрадях. Рефлексия.
19	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса. Тема «Графические навыки». Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	«10 картинок». Игра: «Для чего это нужно» Работа в тетрадях. Упражнения для глаз. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Игра: «Отгадай, что это». Рефлексия
20	Развивать математические навыки, образное и логическое мышление, решать простые арифметические примеры в пределах 10-ти. Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	Приветствие. Игра: «Какое, какая, какое». Игра: «Какие фигуры спрятались». «Скажи фразы». Музыкальная физ. минутка. Примеры «Гусеница». Работа в тетрадях
21	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.	Игра – разминка «Овощи» Пальчиковая гимнастика «Капустка» Работа в тетрадях Игра «Нос – пол - потолок» «Волшебные квадратики» Игра «Путаница». Рефлексия
22	Развивать математические навыки, умение ориентироваться в пространстве, расширение словарного запаса. Тема «Игрушки» (закрепление). Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.	Приветствие: «Мы – друзья». Игра: «Разложи по порядку». Викторина по сказкам Муз. физ. минутка Задание: «Допиши слова». Рефлексия

№ темы	Цель	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
23	Развитие речи; формирование словаря. Развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости. Тема «Предложение, (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Приветствие Работа со скороговоркой Выкладывание слова «гном» Двигательная пауза "Тропинка" Четвертый лишний. Мячик – соединитель Упражнение «Много – один» Математический диктант «Гусь» «Я и окружающий мир». Рефлексия
24	Развивать математические навыки, умение ориентироваться в пространстве, расширение словарного запаса, развивать слуховое восприятие. Тема «Графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Приветствие. Дидактическая игра: «Найди лишнее». Сказка со звуками. Графический диктант. Музыкальная физ. пауза. Игра: «Который по счету» Рефлексия
итого: 24 темы x 3 часа		72 часа за 2-ой год обучения

3 год обучения

№ темы	Цель	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
1	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, закреплять знания детей о животных.	Игра – разминка «Дикие животные» Пальчиковая гимнастика «Сон» Работа в тетрадях. Игра «Нос – пол – потолок», «Волшебные квадратики» Выложи по образцу Рефлексия
2	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса. Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.	Приветствие. Игра: «Кто справа – кто слева». Сказка со звуками. Игра на внимание: «Не ошибись». Муз. физ. минутка. Тренинг со словами Итог занятия
3	Развитие логического мышления, связной речи. Формирование элементарных математических представлений. Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку	Игра «Назови ласково» Игра «Один - много» Игра «Что делают?» Игра «Какая семья?» Игра «Кто старше, кто младше» Раскрась фигуры и домик Составление рассказа по серии сюжетных картин Рефлексия
4	Развивать образное мышление, логическую смекалку, закреплять знания букв. Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.	Приветствие: «Веснушки». Дидактическая игра: «Сложи картинки». Задание: «Какая буква потерялась». Физ. минутка. Задачи на логику.

№ темы	Цель	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
5	Выявление запомнившихся правил, выработка способов поведения в сложной ситуации. Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	Приветствие «Пожелание» Беседа «Какие правила поведения в школе вы запомнили?» Игровая проблемно- практическая ситуация «Где кабинет?» Сказка «Школьные правила» Игра «Возьми себя в руки» Игра «Рыбки». Рефлексия
6	Развивать математические навыки, умение пересказывать, расширять словарный запас, развивать наблюдательность, внимание. Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Приветствие. Упражнение: «Больше, меньше или равно». «Перескажи маленький рассказ» Физ. минутка. Игра: «Найди различия». Рефлексия.
7	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. Тема «Домашние животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку	Игра – разминка «Домашние животные» Пальчиковая гимнастика: «Замок». Выложи по образцу Работа в тетрадях «Съедобное – несъедобное» Рефлексия.
8	Развивать математические навыки, умение пересказывать, расширять словарный запас, развивать наблюдательность, внимание. Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	Приветствие. Игра: «Слова – рифмы». Упражнение: «Найди по адресу». Задание: «Пишем и читаем». Физ. минутка. Игра: «Который по счету». Рефлексия.
9	Развитие мышления – операции синтеза и анализа. Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Приветствие. Игра “лишняя игрушка” «Топ-хлоп». «Бывает – не бывает» Рефлексия
10	Развивать доброжелательное отношение друг к другу, внимательность, память, мотивировать детей к чтению слов. Тема «Весна». Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование подснежника в тетради в линейку	Приветствие: «Ты – мой друг» Игра: «Какой буквы не хватает» Задачи – стихи Карточки: «Закончи слово». Физ. минутка Игра: Найди лишнее». Рефлексия
11	Выявление страхов детей, связанных со школой; профилактика страха отвечать у доски; поиск способов поведения в этой ситуации. Тема «Лето». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование овощей в тетради в линейку	Приветствие «Передай хорошее настроение» Беседа «Что в школе страшного?» Сказка «Смешные страхи». Игровая проблемно- практическая ситуация «Ответ у доски» Игра «Ива на ветру». Рефлексия

№ темы	Цель	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
12	Развивать у детей логическое мышление, внимание, умение ориентироваться по схемам. Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Приветствие: «Сам я» Игра: «Какой буквы не хватает» Задание: «Найди по адресу». Задача на логику. Физ. минутка. «Перенеси буквы и прочитай слова». Рефлексия
13	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки. Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	Приветствие Игра: «Право-лево-верх-низ». Графический диктант. Задание: «Словарный тест» Физкультминутка Игра: «Веселый поезд». Рефлексия
14	Закреплять знания детей о временах года, математические навыки, интерес к чтению, развивать образное мышление, память. Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	Приветствие. Игра: «Времена года» Тренажер слов Гимнастика для глаз. Игра: «Поставь правильный знак». Игра: «Овощ, фрукт, ягода». Итог занятия
15	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Игра – разминка «Птицы» Игра «Назови как можно больше слов на заданную букву». Пальчиковая гимнастика. «Птицы». Работа в тетрадях. Игра «Нос – пол - потолок» Выложи по образцу. Рефлексия
16	Развивать умение описывать, расширять словарный запас, развивать наблюдательность, внимание, образное мышление, мелкую моторику. Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Приветствие. Игра: «Опиши соседа». Задание: «Пишем и читаем» Гимнастика для глаз Игра: «Кто где живет». «Сложи по образцу». Итог занятия.
17	Развитие образного мышления, внимания, памяти и воображения, умение ориентироваться на листе бумаги. Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	Приветствие. Игра: «Я знаю 10 названий цветов». Игра «Определения» «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай» Игра. «Внимание, разыскивается». Работа в тетрадях. Рефлексия
18	Закреплять знания детей, умение ориентироваться, решать примеры в пределах 10, мотивировать на интерес к чтению. Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Приветствие. Игра: «Я знаю 10 названий деревьев». Задание: «Найди по адресу». Занимательные примеры. Физ. минутка. Тренажер по чтению Рефлексия

№ темы	Цель	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
19	Тема «Деревья». Игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование дерева в тетради в линейку.	Игра – разминка «Транспорт» Отгадай предмет по описанию. «Кулак, ладонь, ребро» - пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Что изменилось» Упражнение: «Найди лишнее» Выложи по образцу Рефлексия
20	Закреплять знания детей, мотивировать к чтению, развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику. Тема «Река, озеро». Игровые упражнения «Раскрась правильно», «звуки и буквы», чтение сказки, рисование берега реки в тетради в линейку.	Приветствие. Игра: «Я знаю 10 названий городов» Задание: «Перенеси буквы – прочитай слова». Физ. пауза: «Мы топая ногами...» Задание: «Соедини по цифрам». Игра: «Что лишнее». Итог занятия.
21	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса. Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	«10 слов» Слова на букву «С» Игра «Съедобное - несъедобное» Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика: «Графический диктант» «Найди девятое». Рефлексия
22	Закреплять знания детей, мотивировать к чтению, развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику. Тема «Ребусы». Разгадывание ребусов.	Приветствие. Игра с мячом: «Противоположности». Задание: «Перенеси буквы - прочитай слова». Загадки – шутки. Физ. минутки. Работа в тетрадях. Рефлексия.
23	Развитие коммуникативных навыков; способности к переключению внимания, развивать мелкую моторику пальцев рук. Тема «Кроссворды». Разгадывание кроссворда.	Приветствие. Игра “Согласованные действия” Игра “Добрый вечер”. Упражнение на развитие способности к переключению внимания. Тренажер слов. Физ. пауза. Работа в тетрадях. Рефлексия.
24	Развивать доброжелательное отношение друг к другу, внимательность, память, мотивировать детей к чтению слов. Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Приветствие: «Ты – мой друг». Игра: «Назови пропущенные цифры» Задание: «Найди лишнюю букву и запиши слово». «Прочитай слова». Физ. пауза. Тренажер. Итог занятия.
	итого: 24 темы x 3 часа	72 часа за 3-ий год обучения

Всего за три года обучения – 216 часов

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

При представлении методов, способов, форм и средств реализации содержания Программы используются:

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;
- аудио и видеозаписи;
- игры, упражнения, творческие задания, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников.

Основные задачи ежедневной работы воспитателя и педагога с детьми при подготовке детей к школе включают формирование психологической зрелости, развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление) и речи, а также социализацию - умение общаться и взаимодействовать. Педагог учит детей основам грамоты, счета, мелкой моторике и прививает мотивацию к обучению.

Основные направления работы педагога:

- психологическая подготовка, развитие самостоятельности, усидчивости, умения слушать инструкцию педагога и следовать правилам;
- социально-коммуникативное развитие, воспитание навыков общения со сверстниками, умения работать в коллективе, уважения к мнению других;
- познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений (счет, сравнение), развитие логического мышления, памяти и внимания;
- речевое развитие, совершенствование устной речи, умения пересказывать, составлять рассказы, развитие фонематического слуха;
- подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики через рисование, лепку.
- изучение окружающего мира разнообразными методами, которые сочетают чувственный опыт, практическую деятельность и игровые формы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная

ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

Форма и режим занятий

Основная форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество детей в одной группе – от 12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности, составляет 30 минут.

В реализации Программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций.)
- репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)
- изучение развития ребенка (наблюдение за особенностями развития личности ребенка, во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ творческой деятельности учащегося, работа психолога и т.д.)

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- устойчивый интерес к занятиям;
- способность к самооценке (у детей формируется адекватная самооценка при выполнении заданий, понимание многообразия критериев оценки);
- основы социально ценных личностных качеств (трудолюбие, организованность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим);
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение использовать и работать с различным лексическим материалом, подбирать нужный;
- адекватно воспринимать оценку своих работ;
- умение планировать свои действия.

Предметные результаты:

- владеют полученными знаниями на практике;
- оценивают правильность выполнения действий.

На занятиях создается атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех.

Материально-техническое обеспечение:

- групповая комната;
- столы, стулья;
- доска, разноцветные мелки;
- развивающие игры;
- дидактический материал;
- рабочие тетради;
- карандаши, фломастеры;
- линейки, треугольники, рисунки геометрических фигур;
- карточки с буквами алфавита;
- кубики с буквами алфавита;
- карточки с цифрами от 0 до 10;
- кубики с цифрами от 0 до 10;
- конструкторы;
- игрушки или картинки животных;
- методическая литература.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее педагогическое образование, педагоги дополнительного образования – специалисты с высшим образованием в области педагогики или психологии.

Педагогические работники проходят не реже чем один раз в три года

профессиональную переподготовку или повышение квалификации.

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его социальной адаптации в организации предполагает взаимодействие с родителями всех специалистов дошкольного учреждения.

Психологическая составляющая сопровождения обеспечивается педагогом и заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей, своеобразия интересов и склонностей; помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей.

Педагогическая составляющая предполагает разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута интеграции ребенка в детское сообщество, использование активных средств обучения, взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации.

Формы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомленности, обучение приемам эффективного диалога:

- консультации, семинары;
- разработка и реализация совместных проектов;
- круглые столы;
- родительские клубы по интересам;
- элементы сказкотерапии;
- кросс-культурные семейные гостиные.

6. Список использованной литературы

1. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе»: книга для педагогов и родителей— Москва : Дрофа, 2018.
3. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Письмо. Внимание. Память. Мышление. Речь. Математика М.: Росмэн-пресс, 2008. — 355 с. — (Вся дошкольная программа).
5. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
6. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
7. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
9. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
10. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
11. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992 12.Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991

12. Тарабарина Т.И., Е.И. Соколова «Что необходимо знать к 1 классу», ,
13. «Академия развития», Ярославль, 2001г.
14. Тихомирова Л.Ф, Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
15. Торошенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
16. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
16. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь Томск: Пеленг, 1992. - 133 с.
17. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
18. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
19. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать
20. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: Акцидент, 1998