ИП Иванов А.С.

Детский сад «Эрудит»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Ладога-Дорога жизни»**

Старше- подготовительная группа компенсирующей направленности

(дети с ТНР)

 Краткие сведения об авторах:

Разорвина Марина Алексеевна,

ИП Иванов А.С. (Детский сад «Эрудит),

Лен. обл., г. Всеволожск, ул. Садовая, д.23

воспитатель высшей квалификационной категории,

педагогический стаж работы – 24 года

Борисенко Елена Александровна,

ИП Иванов А.С. (Детский сад «Эрудит),

Лен. обл., г. Всеволожск, ул. Садовая, д.23

 руководитель, педагогический стаж работы – 27 лет

**Содержание инновационного проекта «Ладога – Дорога жизни»**

1. Актуальность…………………………………………………………..……..2-3

2. Цели и задачи………………………………………………………….……...3-4

3. Инновационность проекта …………………………………………………..4-5

4. Практическая значимость ………………………………..................................5

5. Этапы проекта……………….……………………………… ……….…….......6 6.Механизм реализации проекта……………………………………….….……7-9

7. Оценка эффективности проекта**.**…………………………….…..…................9

8. Планируемые результаты……………………………………….…….......10-11

9. Предполагаемые риски и способы их компенсации………………………....11

10.Перспективы развития инновации идеи проекта…………………………….12

11. Литература………………………………………………………………….12-13

1. **Актуальность.**

В этом году исполняется 80 лет снятия блокады Ленинграда. Наш детский сад расположен в историческом месте, рядом с «Дорогой жизни», которая в блокаду являлась единственным связующим звеном между Ленинградом и Большой Землей. 27 января 1944 года – День снятия Блокады Ленинграда. Долгих 900 дней наш город находился в блокадном кольце. Что знают дети старшего дошкольного возраста о блокадном времени? При беседе с детьми на эту тему, рассматривании иллюстраций, фотоальбомов появилось и много других разных вопросов. Учитывая интерес детей и значение социально-личностного развития, считаем, что необходимо подробно рассказать и показать детям жизнь Ленинграда во время блокады, познакомить с важнейшей дорогой блокадного Ленинграда, благодаря которой город выжил - «Дорогой жизни». Мы с ребятами решили смоделировать памятники на «Дороге жизни» с помощью ТИКО –конструктора. **С помощью трансформируемого игрового** «ТИКО -конструктора» мы эффективно и последовательно, опираясь на технологические карты для создания плоскостных и объемных конструкций , не только развиваем логическое, пространственное и абстрактное мышление, память, внимание, творческие способности детей, но и при создании моделей - памятников, формируем у детей традиционные ценности, чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Дети приобретают умение ориентироваться в пространстве, вырабатывать определенные комбинаторные и конструкторские навыки, что в дальнейшем способствует успешной самореализации и содействует развитию личности дошкольника. Кроме того, актуальность использования ТИКО- конструктора значима, так как объединяет игру с образовательной деятельностью.

 .

 **1.1. Гипотеза**

При создании в группе условий для обучения, воспитания и самореализации детей по изучению исторических памятников по «Дороге жизни» с использованием различных видов конструктора «ТИКО», позволит обеспечить развитие познавательных процессов и конструкторских способностей у детей старшего дошкольного возраста.

**2. Цели и задачи**

 **Цель:** Сформировать у детей старшего дошкольного возраста представлений о памятных местах, связанных с историко-культурным наследием нашего региона, а также созданию образовательного пространства, способствующего развитию познавательного интереса, способностей в процессе конструктивно – модельной деятельности, в создании памятников по «Дороге жизни» с помощью ТИКО -конструктора.

 **Задачи:**

1.Закрепить знания детей об основных событиях блокадного Ленинграда.

2.Расширять представления детей о героизме людей во время ВОВ

3. Закреплять образы и символы памятников по «Дороге Жизни».

4.Учить моделировать памятники культурного наследия родного края с использованием ТИКО -конструктора.

5.Закреплять геометрические фигуры, расширять пространственные представления.

6.Развивать познавательную активность, речь, творческое мышление.

7. Развить у детей регулятивную структуру самостоятельной деятельности (планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью в создании модели ТИКО-памятников).

8. Развивать умение детей мыслить нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами моделей, установления причинно – следственных связей и создаваемых объектов .

9. Создать условия для реализации плавного перехода детей от игровой деятельности к предпосылкам учебной деятельности и элементам готовности к школьному обучению.

10. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам страны.

11. Воспитывать патриотические чувства, чувства гражданственности, сострадания, милосердия, гордости за свой народ.

12. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство коллективизма.

  **Для педагогов и родителей:**

 1. Формирование навыков сотрудничества детей, педагогов, родителей как равных субъектов воспитательно - образовательного процесса.

 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов – участников реализации проекта.

3.Повысить знания родителей о блокадном Ленинграде.

4.Привлечение родителей к участию в практической работе по проекту.

**3. Инновационность проекта.**

Формирование у детей традиционных ценностей, мировоззрения граждан России, передаваемые от поколения к поколению, воспитание чувства любви к своей стране, малой родине, своему народу через традиционные и инновационные формы совместной деятельности, изменение подходов к организации конструктивной, познавательно -исследовательской, продуктивной, экспериментальной деятельности детей.

Использование таких форм совместной деятельности, где ребенок признается полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, его успешная социализация и индивидуализация. Проведение экскурсий в музеи, к мемориалам, встреча с ветеранами, с интересными людьми, создание макетов, экспонатов, совместная работа с родителями, выставки, оформление альбомов, мастер- классы с педагогами и родителями по созданию макетов исторических памятников из ТИКО- конструктора.

**4. Практическая значимость проекта.**

Повышение качества дошкольного образования за счет активного внедрения в педагогическую практику регионального компонента.

2. Обогащение развивающей предметно- пространственной среды при организации мини- музея «Ладога - «Дороги жизни». В группе пополнился уголок патриотического воспитания, внесен новый наглядный и дидактический материал.

3. Создание условий для реализации приоритетных направлений (духовно-нравственное, патриотическое, познавательное направление воспитания) , выполнение государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4.Внедрение в образовательную деятельность ДОО развивающих технологий нового поколения, способствующих развитию креативного, пространственного мышления детей дошкольного возраста.

5. Повышение заинтересованности родителей воспитанников в духовно- нравственном и патриотическом воспитании детей. Родители принимали активное участие на протяжении всего проекта.

**5.Этапы реализации проекта**: все виды работ проекта разделены на три этапа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап | Наименование мероприятия | Краткое описание содержания  | Сроки  |
| 1 | Подготовительный |  Выявление проблемы, создание информационной базыпроекта  | Изучение исторических данных, возможностей внедрения их в образовательный процесс с помощью ТИКО -конструктора. Выявление проблемной ситуации.Разработка инновационного проекта. Постановка цели, задач, разработка плана реализации проекта  | сентябрь - 2023 |
| 2 | Основной (внедренческий)  | Проведение мероприятий по теме проекта для всех участников образовательных отношений | Работа с воспитанниками по теме проекта. Практическое осуществление деятельности: подведение и анализ промежуточных результатов проекта; осуществление корректировки экспериментальной деятельности. Использование разнообразных форм в работе с родителями | сентябрь 2023 –январь 2024 |
|
| 3 | Заключительный (обобщающий) | Систематизация и обобщение полученных результатов, статистическая обработка; осуществление презентации полученных результатов. | Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении. | Январь 2024 |

**6. Механизм реализации проекта.**

**6.1. Психолого-педагогические условия:**

 Реализация проекта предполагает наличие следующих психолого-педагогических условий:

 1. личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

 2. обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

 3. ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями

 4. сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), в детской познавательной, исследовательской, творческой деятельности;

 вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка;

 - развитие профессиональных компетентностей педагогов в развитии способностей воспитанников посредством «ТИКО –конструктора».

**6.2. Концептуальные подходы к реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностно-деятельныйподход. | Взаимоотношения педагогов и детей строятся в форме сотрудничества. Ведущая роль в работе с детьми принадлежит активным методам и приемам обучения. |
| Системный подход | Наличие системы педагогического воздействия на ребенка, обеспечивающей развитие познавательной активности. |

При работе над проектом у детей формируются обучающие знания разного уровня. Каждый ребёнок работает в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным. Задания усложняются в зависимости от начального уровня знаний детей, а потом в процессе обучения с учетом усвоенного материала.

 Эффективность обучения образовательной деятельности происходит применением следующих методов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Метод |   |
| 1. | Объяснительно-иллюстративный |  предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, презентация, демонстрация, работа с технологическими картами и другое по данному проекту); |
| 2. | Эвристический |  метод творческой деятельности (создание творческих моделей памятников по Дороге жизни.); |
| 3. | Проблемный | постановка проблемы ( как «Дорога жизни» помогла блокадному Ленинграду?), самостоятельный поиск её решения детьми; |
| 4. | Репродуктивный | воспроизводство знаний и способов деятельности (конструирование моделей памятников и мемориалов по «Дороге жизни» по образцу, беседа, упражнения с ТИКО -конструктором);  |
| 5. | Частично - поисковый |  решение проблемных задач с помощью педагога; |
| 6. | Поисковый |  самостоятельное решение проблем; |
| 7. |  Метод проблемного изложения |  постановка проблемы педагогом (Нужны ли памятники по «Дороге жизни» в настоящее время?, Как влияют исторические места на сознание граждан нашей страны? и т.д.), решение вопросов самим педагогом с участием ребёнка  |
| 8 | Практический | использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы |
| 9. | Информационно-рецептивный | обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). |
| 10. | Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания. |

**7. Оценка эффективности проекта.**

Оценить эффективность проекта позволяют сравнительные показатели в начале и конце проекта.

Планируемые результаты представляются не только в конкретных образовательных достижениях воспитанников, но и в виде характеристик развития и компетенций ребенка.

1. дети проявляют интерес, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, размышляют, экспериментируют.

2. дети принимают решения по сборке моделей памятников, опираясь на схемы, образцы, на свои знания и умения.

3. Развивается крупная и мелкая моторика при работе с конструктором.

**8. Планируемые результаты**

 Понимание детьми подвига, совершённого жителями блокадного города. Умение рассказывать о памятных местах по «Дороге жизни». Повышение уровня практических умений детей в продуктивной , конструктивной деятельности. Установление социально-коммуникативных контактов между детьми, родителями и педагогами.

 Решение поставленных в проекте задач позволит организовать условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе «ТИКО - моделирования» в образовательном процессе, совершенствовать технические навыки детей. В результате проекта, создаются условия активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, расширения границ социализации ребёнка в обществе.

Получение дошкольниками конструкторских навыков; умение применять знания и мыслить логически. Увеличение количества детей, имеющих сформированный интерес к техническому творчеству. Увеличение количества детей, имеющих навыки практической деятельности.

 Освоение педагогами новых технологий в ходе реализации проекта.

Систематизирование, обобщение опыта работы по внедрению и использованию «ТИКО- моделирования» в образовательном процессе.

 Перспективное планирование образовательной деятельности с использованием «ТИКО- моделирования».

 Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок имеет представления о важных исторических событиях, памятных местах блокадного Ленинграда, памятников «Дороги жизни»; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное. У дошкольников сформировано уважительное отношение к истории страны в целом и истории родного края. Дети имеют представление о таких качествах, как уважение, смелость, отвага, добро, милосердие.

У детей сформировано стремление быть достойными гражданами своей страны, интерес к получению знаний об истории, традициях России.

Дети умеют читать чертежи, создавать конструкции в соответствии с планами- схемами и по собственному замыслу.

Дети владеют конструктивными навыками при работе с ТИКО-конструктором, стремятся воплотить свои знания и умения.

**9. Предполагаемые риски и способы их компенсации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вероятные риски** | **Пути преодоления** |
| Разные уровни стартовых возможностей детей (индивидуально-личностные особенности, уровень развития интеллектуальных и физических качеств и т.д.). | Индивидуальный подход, работа в зоне ближайшего развития, сочетаниетрадиционных и современных форм и методов работы, психологическое сопровождение. |
| Недостаточное программно-методическое обеспечение  | Изучение опыта работы других педагогов по данной теме, интернет – ресурсы |
| Незаинтересованность детей и родителей темой проекта | Использование разнообразных форм работы с родителями для приобщения родителей к проектной деятельности |

**10. Перспективы развития инновации проекта после его реализации.**

1.Дети получили знания о жизни блокадного города и его исторических местах по «Дороге жизни»

 2 . У детей сформировано понятие исторической важности событий своей страны.

3. У детей появилось чувство гордости за свой народ, его боевых заслуг.

4. Дети проявляют интерес к истории своей страны, и приобщились к прошлому и настоящему через связь поколений

5. Был расширен спектр образовательных услуг по формированию технических навыков у дошкольников

6. Широкое вовлечение родителей в проектную деятельность.

7. Активное использование наработок проекта педагогами в своей деятельности

**Литература**

Логинова И.В. «ТИКО – мастера». Программа дополнительного образования.

для детей 3–7 лет. Режим доступа: http://www.ticorantis.ru/games\_and\_activities/doshkolnik/programma\_dopolniteln

ogo\_obrazovaniya\_ detey\_ tiko \_mastera/.

Логинова И.В.Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ООО НПО «РАНТИС», 2014

Методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО Интернет-ресурсы / (ТИКО :программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.) Режим доступа: http://www.tico-rantis.ru/games\_and\_activities/doshkolnik/

Фрейлах Н.И. «Методика математического развития» М.: Форум, 2015

www.tico-rantis.ru/games\_and\_activities/doshkolnik/ Интернет-ресурсы

(методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО)

Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО» - ИПЦ Маска, 2013

Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008

Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отделенийи фак. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014