***Конспект комплексного занятия***



***по ТИКО- моделированию***

***«Памятники по Дороге жизни. Паровоз».***

г. Всеволожск, 2024 год

**Воспитатель**: Разорвина Марина Алексеевна

**Тема занятия:**«Знакомство с памятниками по Дороге жизни. Паровоз.»

**Участники:**Воспитатель, дети старшего дошкольного возраста

**Цель: Расширять знания детей об исторических памятниках на «Дороге жизни» - Блокадный паровоз на основе конструирования из ТИКО-деталей.**

**Задачи:**

1. Дать представление о последнем из памятников на Дороге жизни-паровозе.
2. Учить собирать паровоз с помощью Тико-конструктора с опорой на схемы.

**3**. Закрепить знания детей о всех памятниках на» Дороге жизни.»

**4**. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

**5.** Развивать познавательную активность, речь, творческое мышление

**6.** Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.

**7.** Воспитывать любовь к Родине, уважение и гордость к Героям страны.

**8.** Воспитывать патриотические чувства, чувства гражданственности, сострадания, милосердия, гордости за свой народ.

**Методические приемы**: рассматривание иллюстраций, рассматривание карты «Дороги жизни», беседа, пальчиковая гимнастика, конструирование по схеме.

**Оборудование:**

* Интерактивная панель, презентация слайдов с изображением памятников» Дороги жизни.»
* Выставочные экспонаты памятников на» Дороге жизни «(патриотическом уголке – мини- музея «Ладога- Дорога жизни»).
* Схема "паровоз"(технологические карты) (по количеству детей).
* Сундучок с Тико-конструктором. (по количеству детей)
* Деревянная карта –панно.

**Ход образовательной деятельности:**

*Воспитатель приглашает пройти детей в патриотический уголок, где воспитанники рассматривают в мини- музее «Ладога- Дорога жизни» модели памятников, созданные совместно детьми и родителями.*

В.- Ребята, на протяжении длительного времени мы с вами знакомимся с памятниками, которые располагаются на легендарной «Дороге жизни «(*воспитатель совместно с детьми рассматривают карту Дороги жизни на деревянном панно*). Сегодня мы с вами поговорим о последнем из памятников на «Дороге жизни» –Блокадном паровозе.

(*воспитатель демонстрирует иллюстрацию на интерактивной панели с изображением памятника «Блокадный паровоз»*)

В.- Ребята, давайте вспомним, что мы знаем о блокадном паровозе?

(Предполагаемые ответы детей: *Этот паровоз в дни блокады Ленинграда ходил между окруженным фашистами городом и Ладожским озером, откуда начиналась ледовая дорога. Этот паровоз вывозил из города стариков, детей, раненых, а в город привозил продукты.)*

В.- А как вы думаете, что значил для жителей блокадного Ленинграда этот паровоз?

(Предполагаемые ответы детей: *Благодаря этому паровозу, многие жители Ленинграда спаслись от голода, бомбежек, выжили*.)

В.- Я вам расскажу интересную историю (*воспитатель предлагает детям рассмотреть на интерактивной панели слайд «Блокадный паровоз»*).

В. - Мемориал-памятник «Блокадный паровоз»- расположен у железнодорожной станции Ладожское озеро, рядом с памятным 47 -м километровым столбом» Дороги жизни». Этот паровоз настоящий, сохранившийся со времен блокады.

Воспитатель предлагает ребенку (информация заранее подготовлена совместно с родителями) рассказать о легендарном поезде.

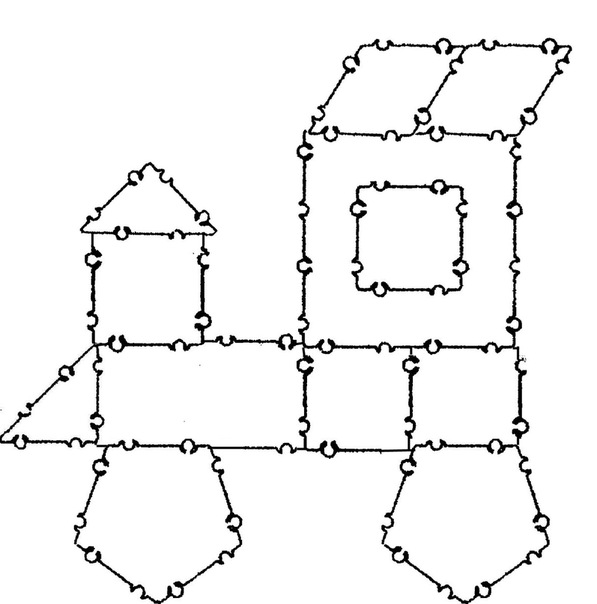
Р.- Товарный поезд был очень важен для жителей блокадного Ленинграда. На «Дороге жизни» он работал в первые и самые трудные годы Великой Отечественной войны. Этот паровоз доставил более двух миллионов тонн боеприпасов для бойцов, защищавших город, и топливо- торф, на котором работала единственная в городе тепло станция. За верную службу в 1975году железнодорожники установили поезд на постамент. Перед паровозом табличка с текстом: «Памятник паровозу-воину ЭШ 4375 "Комсомолец" депо Ленинград — Финляндский. «Честь и Слава героям-железнодорожникам за их мужественный труд на» Дороге Жизни!». На самом паровозе нанесена надпись: "Всё для фронта, всё для победы!»

Дети, вам интересна была данная информация?

В. – Дети, а как вы думаете, мы сможем собрать маленькую модель Великого памятника Блокадному паровозу? А как мы с вами будем это делать? Из чего можно собрать паровоз? (*ответы детей*)? А из ТИКО – конструктора можно собрать? (*ответы детей*).

В.- Хорошо, тогда в своей работе мы будем использовать ТИКО-конструктор, и создадим модель паровоза ЭШ 4375 и посвятим его труженикам железной дороги.

*(На интерактивной панели демонстрируется схема паровоза из конструктора Тико)*



(*воспитатель совместно с детьми рассматривает схему сборки; воспитанники называют геометрические фигуры, выделяют детали постройки, соотносят их с деталями конструктора по величине, форме, цвету*).

В.- Давайте рассмотрим из каких фигур состоит схема паровоза. Помогут нам в этом на загадки:

*Три вершины,*

*Три угла,*

*Три сторонки–*

*Кто же я?*

*(*ответы детей*: треугольник)*

В.- Найдите и покажите на схеме все треугольники.

(*дети находят и показывают фигуры*)

В.- *Он давно знакомый мой,*

*Каждый угол в нем прямой,*

*Все четыре стороны*

*Одинаковой длины.*

*Вам его представить рад.*

*А зовут его* …

(ответы детей: *Квадрат*).

В.- Найдите и укажите на схеме все квадраты***.***

(*дети находят и показывают фигуры*)

В.- *Два квадрата-близнеца-*

*Половинки их отца.*

*Сторонами приложи,*

*Имя их отца скажи*.

(ответы детей: *прямоугольник*)

В.- Найдите на схеме и покажите все прямоугольники.

(*дети находят и показывают фигуры*)

В.- *Встал квадрат на уголок,*

*Ткнулся носом в потолок.*

*Вверх он рос ещё дней пять.*

*Как теперь его назвать?*

(ответы детей*: Ромб*)

В.-Найдите на схеме и покажите все ромбы.

(*дети находят и показывают фигуры*)

В.- *Шесть тупых углов внутри на фигуре рассмотри*

*И представь, что из квадрата*

*Получили его брата.*

*Слишком много здесь углов,*

*Ты назвать его готов?*

(ответы детей: *Многоугольник*)

В.-Найдите на схеме и покажите все многоугольники.

(*дети находят и показывают фигуры*)

В.- Мы с вами изучили схему памятника, а для того, чтобы нам было удобно работать, мы перейдем за столы.

(*дети рассаживаются на свои места*)

В.-Перед началом работы сделаем для пальчиков гимнастику:

|  |  |
| --- | --- |
| *Едет-едет паровоз.*  *Слышен громкий стук колёс.*  *С Тико -он везёт ребят,*  *Дети парами сидят:*  *Гоша с Антошей*  *Нина с Полиной*  *Миша с Аришей*  *Саша с Наташей*  *Яша с Дуняшей*  *Паровоз вперёд летит*  *Всем счастливого пути!* | вращаем кулачки обеих рук во внутреннюю сторону;  стучим кулачками друг об друга;  сжимаем и разжимаем кулачки;  разжимаем кулачки, поворачиваем ладошки друг к другу;  складываем большие пальцы рук,  указательные,  средние,  безымянные,  мизинцы,  вытянули руки со сложенными пальцами вперёд,  разъединили пальцы, помахали ладошками. |

В.- Ну, что ребята, вы готовы к работе? (Ответ детей). Давайте вспомним правила работы с конструктором (*ответы детей*- детали конструктора можно складывать и раскладывать, у конструктора есть шарнирные крепления, которые помогают деталям двигаться в разные стороны. (шапочка детали надевается на голову детали.)

В.- все верно, приступаем к работе.

А тем ребятам, которые уже могут конструировать не по схемам, предлагаю создать свой паровоз, опираясь на имеющийся опыт.

(*самостоятельная работа детей)*

**Рефлексия (анализ работы):**

*Далее дети рассматривают постройки, конструкции паровозов.*

В. Рассмотрите, пожалуйста свои паровозы. Как вы думаете, справились ли мы с заданием? Чей паровоз вам понравился больше? *(дети дают оценку работы других детей и самооценку своей работы).*

*В.- делает акцент на работах детей, их работе со схемами и созданию паровоза на основе воображения.*

В.- Ребята, что вы узнали нового? Что бы вы хотели еще узнать? Что вам понравилось делать? Что у вас вызвало затруднения?

*(ответы детей).*

*В. Предлагает расположить свои паровозы в мини- музее.*